

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

Actualizat pentru țintele strategice 2) și 3) în septembrie, 2023, prin Proiectul de actualizare și
îmbunătățire nr. 3179/ 1 / 06.09. 2023
Actualizat pentru țintele strategice 1) și 4) în septembrie, 2024, prin Proiectul de actualizare și
îmbunătățire nr. 3749/ 23.09. 2024

Director,

Prof. Florica DUMITRU



I. INTRODUCERE

„Dacă țara (...) trebuie să aibă un loc în concertul Europei (...) apoi nu va putea ajunge prin industrie, nici prin comerț, decât numai prin învățământ.”

(Mihail Kogălniceanu)

Înstituție de prestigiu, cu rezonanță istorică, Colegiul Național „Ion C. Brătianu” din Pitești a realizat continuu adaptarea educației de calitate la realitățile vremurilor, dovedind tradiție în obținerea rezultatelor de calitate și motivarea comunității școlare pentru reușite din ce în ce mai înalte.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) elaborat pentru perioada 2022-2027 vine să completeze PDI 2019-2022 și propune instituției atât abordarea sistemică a managementului la toate nivelurile interplanificate ale activității desfășurare aici, cât și o înfățișare nouă a instituției, prin reabilitarea completă a spațiilor școlare și a Bibliotecii „Gheorghe Ionescu Gion” din Colegiul Național „Ion C Brătianu”, care va continua să descopere vizitatorilor istoria locului, dar și comoara culturală românească și universală strânsă între copertile lucrărilor de pe rafturi și, de asemenea va putea concura la *cel mai frumos lăcaș de*

cultură argeșean, datorită aspectului boem primit în urma restaurării. Aici se vor desfășura activitățile educative ale colegiului, dar și evenimente culturale locale, județene, naționale și internaționale, din dorința de a readuce acest spațiu educațional școlar la adevărata lui valoare, aceea de a stimula elevilor dragostea pentru carte, pentru studiu și a-i atrage în bibliotecă și sala de lectură a unității într-un număr cât mai mare, ca un reper al educației de calitate.

Se are, de asemenea în vedere o adecvare eficientă a mediului școlar la nevoile societății actuale, printr-o diversificare și actualizare continuă a Ofertei educaționale.

Promovarea educației de calitate și obținerea celor mai bune rezultate școlare, în raport cu potențialul elevilor nu rămâne doar un deziderat la nivelul instituției de învățământ, ci o prioritate strategică pe termen mediu și lung, asigurată printr-o diversificare, actualizare și o îmbunătățire continuă a resurselor de care dispune colegiul. Încurajatoare pentru obținerea rezultatelor din ce în ce mai bune și a performanțelor de înalt nivel sunt și rezultatele anilor anterior, care vin ca un imperativ al menținerii instituției pe o treaptă superioară a educației.

Calitatea actului didactic la nivelul instituției de învățământ s-a menținut și a crescut printr-un continuu interes manifestat de la nivelul managementului față de perfecționale, monitorizare și diseminare a perfecționărilor continue, dar și în raport cu nevoile instituției.

Satisfacția beneficiarilor este monitorizată continuu la nivelul instituției de învățământ, iar în raport cu propunerile beneficiarilor direcți s-au conturat pe parcursul timpului direcții de dezvoltare instituțională.

II. SCURT ISTORIC

Colegiul Național „Ion C. Brătianu”, prestigioasă instituție de învățământ din județul Argeș, a luat ființă la 6 septembrie 1866, când în Pitești se deschideau cursurile „cele dintâi clase gimnaziale”, cuprinzând 12 elevi și un singur profesor, Nicolae Miclescu, proaspăt absolvent al Facultății de Științe din București, care urma să predea toate disciplinele. Înființarea gimnaziului din Pitești venea în întâmpinarea „mai multor cereri și stăruințe ale cetățenilor” pe lângă primăria orașului, care face demersurile necesare și obține aprobarea Ministerului Cultelor și Instrucțiunii Publice. Între anii 1867 și 1871, școala funcționează cu primele trei clase, având un număr mic de elevi, iar în anul școlar 1871 – 1872, când se înființează și clasa a IV –a, situația gimnaziului se consolidează, Ministerul numind pentru prima dată profesori titulari, recrutați prin concurs, pe baza Legii instrucțiunii publice din 1864. Astfel, prin Ordinul nr. 9815 din 18 octombrie 1871, sunt numiți profesorii: C. I. Ștefănescu (istorie,

geografie, franceză), căruia i se încredințează și conducerea școlii, I. Păiș (matematica și științele naturale), D. Mirescu (latină – română). Dacă în 1859 orașul Pitești avea 7000 de locuitori, spre sfârșitul secolului va ajunge la 12000 de locuitori, fapt ce va determina creșterea populației școlare. Numărul elevilor gimnaziului crește continuu, ajungând în anul școlar 1889 – 1890 la 253, din care 127 numai în clasa I. Sporirea permanentă a numărului de elevi care solicitau intrarea în clasa I a gimnaziului a determinat înființarea, cu acordul Ministerului, a clasei I divizionare, începând cu 1 septembrie 1890. În anul școlar 1892-1893, structura gimnaziului și efectivele de elevi sunt următoarele: clasa I (60 de elevi), clasa I divizionară (58 de elevi), clasa a II-a (60 de elevi), clasa a III-a (41 de elevi), clasa a IV –a (28 de elevi). Deși puțin numeros – în perioada gimnazială nedeășind niciodată cifra 12 – corpul profesoral se bucură în oraș de un deosebit prestigiu, cum de altfel se bucura și gimnaziul, cea mai înaltă instituție de învățământ din județul Argeș. Profesorii gimnaziului fac parte din comisiile de examen la școlile particulare și cele pentru ocuparea posturilor de învățători. Dintre profesorii de mare valoare din perioada gimnaziului (1866 – 1894), menționăm pe Eugen Ludwig, doctor în filozofie (cu specialitatea fizico – chimice) al Universității din Viena. El a funcționat la gimnaziu între 1889 – 1893. I. Păiș, profesor de matematică, a lucrat aici de la numire până la pensionare (1869 – 1900). Toma Trifonescu, licențiat în drept, profesor de limba română, a condus școala între anii 1881 și 1900. Printre absolvenții gimnaziului, care au devenit personalități marcante ale țării noastre, se disting generalul Constantin Cristescu, eroul de la Mărășești din 1917, și pictorul Costin Petrescu, autorul mării fresce de la Ateneul Român, profesor de pictură murală la Școala Națională de Bele –Arte din Lyon. Prin Ordinul nr. 4878 din 14 iulie 1894, „la petiția cetățenilor piteșteni și la raportul directorului”, Ministerul a dispus înființarea clasei a V-a, fapt ce marchează transformarea gimnaziului în liceu, procesul continuând și în anii următori când se înființează succesiv clasele a VI-a și a VII –a.

Până în 1903, școala a dat 146 de absolvenți, iar începând cu anul școlar 1901-1902, se face trecerea la liceul de opt clase. Numărul elevilor ajunge la 385, iar al profesorilor, la 20. Ministerul aprobă ca, începând cu 1 septembrie 1896, școala să fie numită „Liceul Clasic din Pitești, iar în februarie 1898, Ministerul face cunoscut că „prin Decretul regal nr. 279 din 26 ianuarie 1898” s-a aprobat ca, pe viitor, aceasta să poarte numele de Liceul „Ion C. Brătianu”. În 1948, după modelul sovietic, denumirea de liceu a fost înlocuită cu cea de „școală medie”. Numele unor mari personalități istorice, printre care și Brătienii, sunt trecute la „index”. În anul 1957, Ministerul Învățământului a aprobat ca școala să poarte numele lui Nicolae Bălcescu, iar din septembrie 1965, prin hotărârea Consiliului de Miniștri, este iarăși liceu. Transformarea gimnaziului în liceu impunea construirea unui local propriu. După multe stăruințe, la 1 octombrie 1897 se pune piatra fundamentală a localului pentru liceu pe actualul amplasament. Construcția, realizată din fondurile Ministerului, este gata în toamna anului 1899, când liceul se mută în ea. Construcția se compunea din: „copul școalei, cu două caturi, având 12 săli de clasă, amfiteatru, cancelarie, sală de gimnastică, locuința directorului, locuința personalului, dependințele”. Frumusețea clădirii, a cărei fațadă este decorată cu un frumos mozaic de plăcuțe de aur, a atras admirația multor personalități, între care și marele istoric Nicolae Iorga. O preocupare deosebită a Comitetului Școlar a fost aceea a construirii unui internat pentru elevii din afara orașului, lucrare începută în anul școlar 1924 – 1925 și finalizată la 31 mai 1936. Noua construcție ce cuprindea și o sală de festivități, biblioteca și săli de clasă, a fost distrusă în urma bombardamentului aerian ce s-a abătut asupra orașului Pitești în ziua de 6 mai 1944. În anul 1945 a început o nouă construcție internat, care a fost dată în folosință în anul școlar 1949 – 1950, iar 1975 s-a terminat construcția modernă a căminului pentru elevii interni, în vechea clădire fiind amenajate săli de clase.

Biblioteca liceului a luat ființă prin donații. Prin 1878, Paraschiva Ștefan a lăsat prin testament 200 de galbeni pentru a se înființa o bibliotecă în orașul Pitești. Biblioteca astfel înființată este încredințată de Primărie gimnaziului, fiind alcătuită inițial din 230 de cărți. Ulterior, ea a crescut prin alte donații, dintre care mai importante au fost acelea făcute de Alexandru Vericeanu (5000 lei, în 1902), Gh. I. Ionescu – Gion (o bibliotecă, în 1905). În 1930 biblioteca număra 8200 volume. Astăzi ea dispune de 35000 de volume, dintre care 400 de cărți vechi de mare valoare.

În anul 1897 se înființează Societatea literară „Junimea”, la inițiativa elevilor de la cursul superior, printre membrii fondatori aflându-se și viitorul poet Ion Minulescu. Ședințele se țineau în mod obișnuit sâmbăta, după orele de curs. Elevii țineau conferințe cu caracter literar, istoric, științific, dezbăteau problemele de cultură.

În 1902 este înființată Societatea „Doina” pentru elevii de la cursul inferior, urmărindu-se găsirea unor distracții instructive, prin lectură, serbări, întreceri sportive, excursii.

În 1908 a fost editată revista „Junimea” ce cuprindea încercări literare (versuri și proză), traduceri, creații populare, bibliografii etc. În 1935 a apărut o nouă revistă a elevilor, denumită „Trivale”, iar în 1966 a ieșit de sub tipar revista „Mlădițe”, condusă de un colectiv de elevi sub îndrumarea profesorilor Marin Bădescu, Dumitru Mateescu și Constantin Fulgeanu. După 12 numere, în 1971, cu prilejul reînființării societății „Junimea”, revista și-a reluat numele din 1908.

Liceul își desfășoară activitatea, încă din primii ani, pe baza Legii Haret promulgate în 1898. Elevii sunt împărțiți pe secții: clasică, reală și modernă. Începând cu anul 1909, secția clasică începe să fie înlocuită cu secția reală, ca urmare a opțiunilor elevilor, iar din anul 1913, liceul va funcționa numai cu secțiile reală și modernă.

La secția reală se pune accent pe studiul matematicii, la cea clasică – pe limbi clasice (latina și elina), iar secția modernă ocupă un loc de mijloc, între cele două.. Cele mai multe obiecte de studiu în liceu erau comune: istoria, limbile română, franceză și germană, religia, filosofia, igiena, dreptul și economia. Odată cu decretarea mobilizării armatei române în anul 1916, în localul liceului a funcționat spitalul Crucii Roșii, iar după invazia armatelor germane, a rămas în întregime la dispoziția acestora. Cursurile s-au ținut în alte locații, cu efectivele de elevi și de profesori reduse. Unii dascăli au plecat pe front. Profesorul Ion Cuțui, directorul liceului, și Ion Nenciu, secretarul școlii, au căzut în luptele din anul 1916. După război, se înregistrează o creștere a numărului de elevi și profesori. Din rândul cadrelor didactice se remarcă, într-o primă etapă din existența liceului, Remus Macarie, cunoscut constructor de viori, N.I. Apostolescu, doctor în litere la Sorbona, specialist în literatură comparată, Ion Tutuc, autor a numeroase manuale de aritmetică, geometrie și algebră, M. Mihăileanu, profesor de literatura română și publicist, Constantin Albu, profesor de muzică etc.

Dintre absolvenții liceului îi reamintim pe Mihail Ghelmegeanu, profesor universitar, George Ulieru, medic de plasă și scriitor, Ion Trivale, critic literar, căzut pe front în 1916, Dan Barbilian, (Ion Barbu), matematician și poet, Ion N. Angelescu, doctor în științe economice, Armand Călinescu, viitor prim-ministru, Tudor Teodorescu – Braniște, ziarist și prozator, criticul literar Vladimir Streinu, Nicolae Brânzeu, compozitor, Virgil Tempeanu, profesor universitar, George Vâlsan, savant geograf și poet, Rudolf Schweitzer- Cumpăna, pictor.

În perioada 1928-1934 s-a introdus o nouă structură de învățământ – liceul unitar de șapte clase (trei ani pentru cursul inferior și patru pentru cursul superior) și s-au desființat clasele extrabugetare întreținute prin contribuția părinților. Numărul

elevilor scade în anii crizei economice, de la 787 în anul școlar 1927-1928, la 523 în anul școlar 1932-1933, ca urmare a greutăților materiale pentru o bună parte a populației care nu face față taxelor școlare.

În perioada 1934 – 1948 s-a revenit la școala secundară de opt clase, alcătuită din două cicluri de patru ani, introducându-se examen de admitere pentru fiecare dintre acestea, numărul claselor crescând de la 14 la 16. După război, efectivele sporesc într-un ritm mai accentuat, ajungându-se la 32 de clase (1058 de elevi) în anul școlar 1947-1948.

Dintre absolvenți se remarcă: medicul Dan Gavrilu, Dan Teodorescu, laureat al Premiului de Stat pentru descoperiri în domeniul electronicii, doctorul Gheorghe Marinescu, specialist în inframicrobiologie, laureat al Academiei Franceze de Medicină, academicianul Constantin Bălceanu Stolnici, specialist în cibernetică, neurologie, gerontologie, doctorul Alexandru Vrăbiescu, specialist în geriatrie, Marius Iosifescu, matematician, membru al Academiei Române, Emil Constantinescu, președinte al României în perioada 1996-2000. Din rândul cadrelor didactice se afirmă Constantin Rabega, devenit profesor la Universitatea din București, Al. Burcescu, conferențiar la Institutul de Construcții din București, Nicolae Iordache (criticul Vladimir Streinu), Emil Morțun și George Aman, ultimii primind titlul de „profesor emerit”.

În perioada 1953-1957, după modelul sovietic, liceul se transformă în școală medie de zece clase, iar apoi, până în 1965, de 11 clase, pentru ca, din acest an, să se treacă la 12 clase și să se revină la denumirea de liceu. Începând cu anul 1964-1965, când s-a trecut la învățământul general de opt ani, clasele I-VIII s-au despărțit de liceu, formând o unitate independentă – Școala Generală Nr. 9, care a primit un local nou, unde se află și azi. În această etapă, unii dintre dascălii școlii au primit titlul de „profesor fruntaș”. Aceștia sunt: Titus Păuna, Preda Ionescu, Viorica Vușcan, Gheorghe Toma, Iulian Matei. Alți profesori au primit Ordinul Muncii clasa a III-a: Gheorghe Diaconu, Delia Petrescu, Ion Besoiu. În galeria dascălilor valoroși ai

liceului și-au înscris numele profesorii: Nicolae Vlad, Gheorghe Toma, Nicolae Mitulescu, Florica Steriade, Dumitru Mihalașcu, Tache Sâmbotin, Marin Manu Bădescu.

În anul școlar 1957-1958 a luat ființă Școala Sportivă de elevi, ca secție a liceului „Nicolae Bălcescu”, sub conducerea profesorului Ion Vorovenci. Din anul școlar 1965-1966, conducerea o preia profesorul Constantin Luca, director adjunct al liceului.

În 1964 absolvea liceul Carol Corbu, maestru emerit al sportului, multiplu campion național, medaliat cu aur, argint și bronz la campionatele europene. Colegiul dispune în prezent de o nouă sală de sport, iar rezultatele sportive sunt pe măsura așteptărilor. În ultimii doi ani, echipa de baschet – băieți, antrenată de Dumitru Tudosoiu, a obținut titlul de campioană națională – licee.

În prezent, liceul dispune de o importantă bază materială: laboratoare de informatică, fizică, chimie, biologie, cabinete de limba și literatura română, de limbi străine, de istorie, geografie, religie. Colegiul dispune de un valoros corp profesoral și de elevi bine pregătiți din rândul cărora s-au afirmat de-a lungul timpului numeroși olimpici naționali și internaționali. Pagina Olimpici conține lista completă a tuturor premiilor. Este răsplata dăurii de care au dat dovadă profesorii și seriozitătii elevilor de la Colegiul Național "Ion C. Brătianu".

Prof. Constantin VĂRĂȘCANU

LISTA NOMINALĂ

ce cuprinde câteva dintre personalitățile provenite din rândul absolvenților sau al profesorilor
Colegiului Național „Ion C. Brătianu” Pitești

Constantin Cristescu – general de armată – erou al luptelor de la Marășești
Costin Petrescu – pictor – profesor la Școala Națională de Bele Arte din Lyon, autorul marii fresce de la Ateneul Român
Ion Minulescu – poet
Ion Trivale – critic literar
Dan Barbilian (Ion Barbu) – matematician, poet
Armand Călinescu – ministru de interne, prim – ministru
Tudor Teodorescu Braniște – ziarist, prozator
Vladimir Streinu – critic literar
Nicolae Brânzeu – compozitor
George Vâlsan – geograf
Rudolf S Schweitzer- Cumpăna – pictor
Remus Macarie – profesor și lutier
Nicolae Apostolescu – profesor, doctor în litere la Sorbona, specialist în literatura comparată
Mihail Ghelmegeanu – profesor universitar
George Ulieru – medic, scriitor
Gheorghe Marinescu – medic, specialist în inframicrobiologie, laureat al Academiei Franceze de Medicină
Constantin Bălăceanu Stolnici – academician
Marius Iosifescu – academician
Emil Constantinescu – profesor univ. președinte al României
Constantin Rebega – profesor al colegiului, viitor profesor universitar
Carol Corbu - maestru emerit al sportului

Colegiul Național „Ion C. Brătianu” Pitești azi

Colegiul Național „Ion C. Brătianu” Pitești în context internațional:

1. Integrarea României în Uniunea Europeană și deschiderea învățământului la valorile europene determină adaptarea comunității școlare la noi valori, schimbare de mentalitate și integrarea în propria formare de personalitate.

2. Provocările lumii contemporane: globalizarea, interdependența, avansul tehnologiei și impactul pieței muncii; digitalizarea, modelele de relaționare între oameni, caracteristicile pieței muncii; dezvoltarea durabilă și protejarea mediului; provocări demografice; diversitatea culturală pune educația în continuă adaptare la cerințele societății.

3. Politicile educaționale în continuă reformare: învățarea bazată pe competențe, educația pentru viață și pentru întreg parcursul vieții, descentralizarea învățământului și flexibilizarea conținuturilor și intervenția învățării personalizate bazate pe stiluri de învățare sau alte componente psihologice, evaluarea potrivit cu standardele de calitate asigură școlii mediul favorabil pentru a deveni resort al schimbărilor sociale.

4. Raportul Delors pentru UNESCO al Comisiei Internaționale Educația în secolul XXI (1996), care propune **patru piloni fundamentali ai educației secolului XXI:** a învăța să fii, să știi, să faci, să trăiești împreună cu ceilalți devine directivă a politicilor educaționale.

5. Obiectivele de Dezvoltare Durabilă, propuse în 2015 de Organizația Națiunilor Unite îndeamnă toți actorii implicați în educație să identifice strategii și să proiecteze cât mai eficient demersurile de dezvoltare instituțională.

Colegiul Național „Ion C. Brătianu” în context național:

1. Documente de viziune precum „România educată”, „Educația ne unește”, propun valori, principii/ aspecte/ direcții de schimbare pe care trebuie să se fundamenteze un sistem de educație modern;

2. **2011- Legea Educației Naționale-** în corelație cu demersurile europene de promovare a competențelor cheie, a asumat ca finalități ale nivelului învățământului obligatoriu și postobligatoriu cele **opt competențe cheie recomandate de Comisia Europeană**.
3. 2013-2014- apariția unui nou plan cadru și a noilor programe școlare pentru învățământul primar;
4. 2016-2017- apariția unui nou plan cadru și a noilor programe școlare pentru învățământul gimnazial;
5. provocări majore: insuficienta investiție în educație, părăsirea timpurie a școlii, autonomie și descentralizare limitată a școlii.

Colegiul Național „Ion C. Brătianu” în context local:

1. proceduri, norme, reglementări ale I.Ș. J . Argeș
2. 2011-2012- restructurarea rețelei școlare la nivelul orașului Pitești

Colegiul Național „Ion C. Brătianu” în contextul comunității școlare:

1. **Colegiul Național „Ion C. Brătianu” –Pitești** școlarizează elevi la nivelul de învățământ gimnazial și liceal de zi, pentru care elaborează **PDI 2022-2027**;
2. **Studiul diagnostic** privind stadiul de dezvoltare al instituției de învățământ pentru cinci ani anteriori elaborării PDI 2022-2027.

III. NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Prezenta notă de fundamentare are în vedere eficientizarea activității în unitatea de învățământ, printr-o proiecție pe termen mediu (3 ani școlari) a oportunităților de dezvoltare instituțională.

I. Criteriile de care s-a ținut cont pentru fundamentarea Planului de Dezvoltare instituțională pentru anii școlari 2022-2027 sunt: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic, oferta educațională.

CRITERIUL LEGISLATIV

S-a ținut cont în redactarea documentului de precizările următoarelor acte legislative:

- Legea Educației Naționale;
- Legislația privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări ulterioare și privind Standardele de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar; precum și pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- respectarea numărului de norme/posturi aprobate de M.E.N. fiecărui inspectorat școlar și repartizate pe unități de învățământ de ISJ Argeș, conform statului de funcții;
- respectarea prevederilor privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- respectarea prevederilor privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;
- respectarea prevederilor privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, cu modificările ulterioare;
- respectarea ordinelor, metodologiilor, regulamentelor, instrucțiunilor și notificărilor emise de minister cu privire la modul de fundamentare a planului de școlarizare pentru fiecare nivel de pregătire, formă de învățământ, profil, specializare, domeniu, calificare profesională, de la toate unitățile de învățământ care funcționează pe raza teritorială a inspectoratului;

- asigurarea resurselor umane calificate pentru toate nivelurile de învățământ din instituție;
- respectarea prevederilor documentelor care stau la baza elaborării propunerii planului de școlarizare: PDI, programul și planul managerial.

Criteriul legislativ va fi explorat în elaborarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională din perspectiva identificării acelor oportunități legislative care asigură corecția, îmbunătățirea permanentă și inovația educațională în domeniul creșterii performanței școlare, pentru care instituția de învățământ s-a făcut remarcată.

De asemenea se are în vedere și cultivarea spiritului tradițional al familiei Brătienilor, oameni de carte, de cultură, care promovează dezvoltarea personală prin educație.

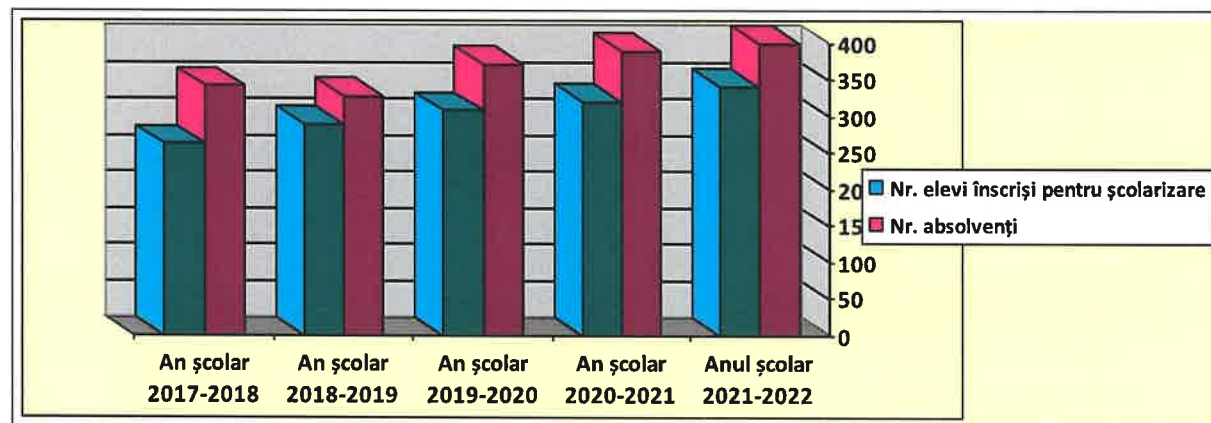
CRITERIUL ECONOMIC ȘI DEMOGRAFIC

➤ analiza pe ultimii 5 ani școlari a evoluției demografice a situației populației care alcătuiește comunitatea școlară, precum și situația claselor paralele, care la sfârșitul anului școlar 2018-2019 indica un interes crescut al comunității locale pentru serviciile educaționale oferite de unitatea noastră, după cum urmează:

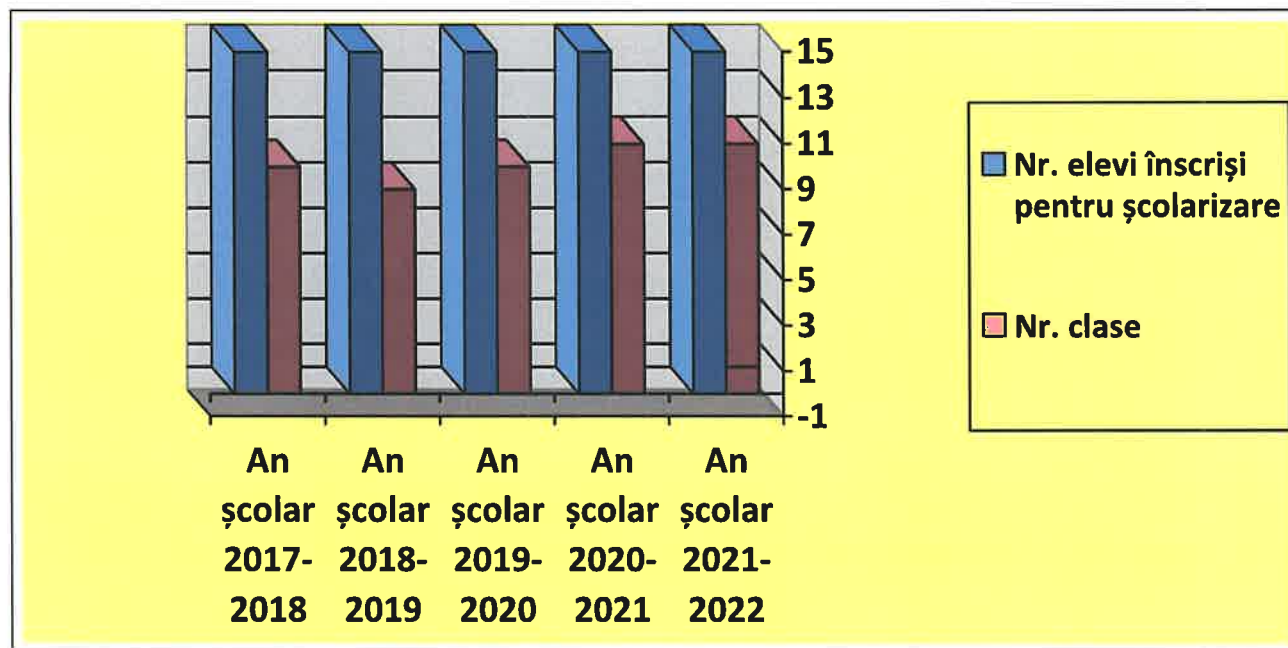
Nr. crt.	Anul școlar	Total elevi	Nr. elevi clasa a IX-a/ nr. clase	Nr. elevi clasa a X-a / nr. clase	Nr. elevi clasa a XI-a / nr. clase	Nr. elevi clasa a XII-a / nr. clase	Observații
1.	2021-2022	1158	212/8	292/10	309/10	345/11	- s-a luat spre analiză evoluția numărului de elevi, precum și evoluția capacității de școlarizare a instituției
2.	2020-2021	1288	280/10	309/10	342/11	3357/11	
3.	2019-2020	1305	278/10	337/11	368/11	322/10	
4.	2018-2019	1359	312/11	388/11	331/10	328/11	
5.	2017-2018	1334	315/11	338/10	339/11	342/12	

Rezultatul analizei a arătat creșterea interesului instituțional pentru calitatea activității elevilor, potrivit precizărilor de mai jos.

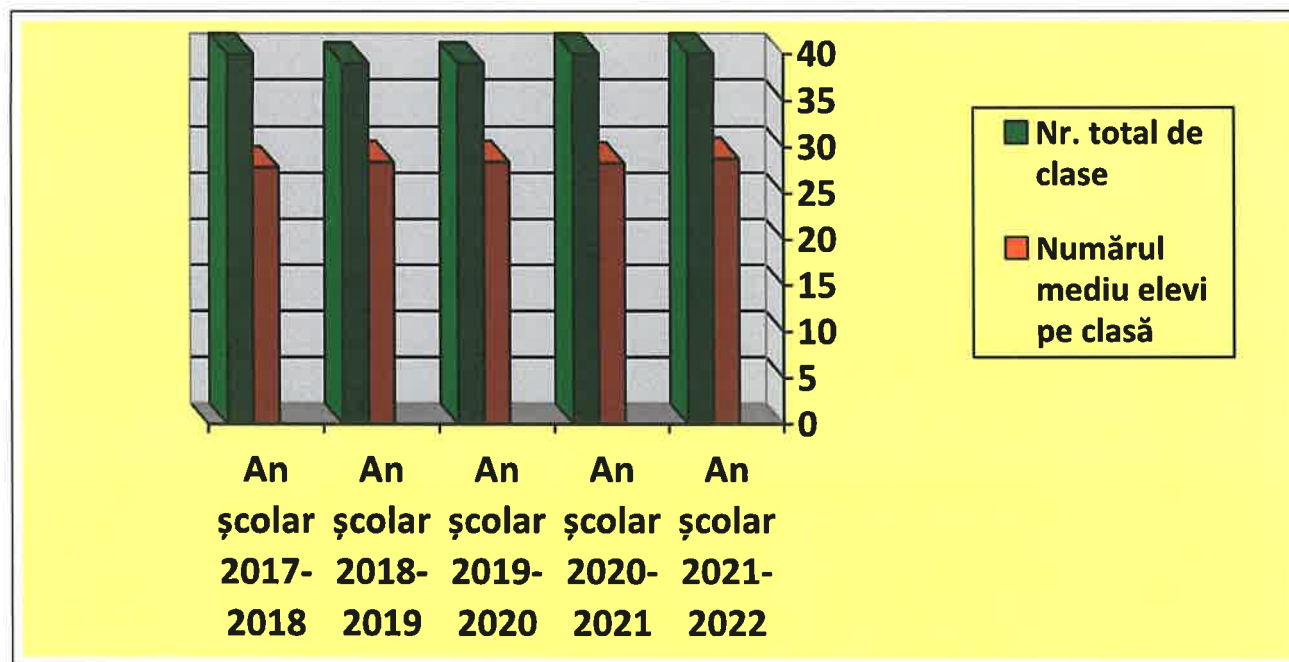
A. Se observă că în perioada 2019-2022 a existat o creștere a interesului instituțional pentru calitatea serviciilor educaționale. Astfel, permanent și vizibil, nr. elevilor este mai mare la sfârșitul anilor școlari în comparație cu începutul acestora. Se face precizarea că transferul elevilor din colegiu la alte unități de învățământ s-a produs foarte rar, cauzalitatea acestuia constând atât în cerințele unei educații de calitate, ce presupune la rândul ei, efort susținut, cât și în motivele personale impuse de schimbarea domiciliului au a locului de muncă al părinților.



B. Se observă că din anul școlar 2019-2020, în colegiu a funcționat un alt nivel de învățământ (gimnazial), succesul acestui proiect fiind confirmat de cerința crescută până în prezent.



C. Se observă că numărul elevilor școlarizați pentru toate nivelurile de studiu întrunește o medie de peste 27 de elevi/clasă, depășind minimum prevăzut legal de 25 de elevi/clasă. Acest fapt arată că instituția nu a funcționat niciodată cu un număr de elevi sub efectiv, iar obișnuința încadrării elevilor pe clase spre numărul maxim de elevi arată locul liceului în clasamentul instituțiilor de învățământ liceal din oraș și județ, dar duce și la o potențare a resurselor umane existente și a resurselor financiare, potrivit costului standard per elev.

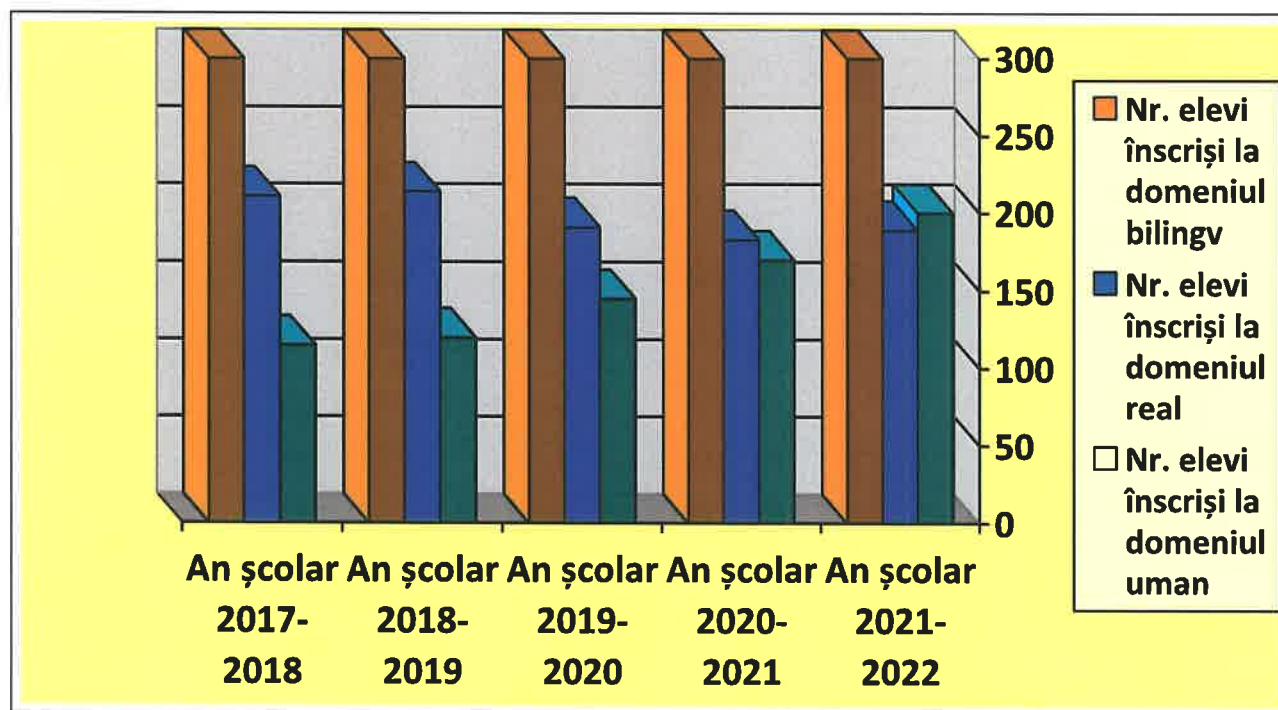


➤ analiza cadrului economic pe ultimii 5 ani școlari a arătat că unitatea de învățământ se racordează foarte bine la nevoile economice ale societății, prin asigurarea unei educații specifice cerințelor acesteia, prin școlarizarea potrivit unor specializări de actualitate: bilingv, real, umanist și prin inovație educațională, precum constituirea unui centru de evaluare ECDL în cadrul unității.

Nr. crt.	Anul școlar	Total elevi înscriși la profilul bilingv	Total elevi înscriși la profilul real	Total elevi înscriși la profilul uman
1.	2021-2022	224	794	364
2.	2020-2021	225	855	433
3.	2019-	233	882	423

	2020			
4.	2018-2019	232	767	360
5.	2017-2018	259	820	255

Interesul educațional al elevilor din comunitatea noastră școlară crește constant, nu doar prin calitatea actului educațional, în sine, ci și prin atractivitatea multiplelor activități care implică deopotrivă creativitate, voluntariat, responsabilizare (clubul de robotică, centrul de astronomie, Societatea Științifică Brătianu –SSB etc.).



Preocuparea instituției pentru facilitarea unor servicii elevilor, prin deschiderea unui centru ECDL în cadrul instituției de învățământ s-a dovedit a fi benefic elevilor. S-a identificat un trend ascendent al interesului elevilor și cadrelor didactice pentru obținerea unui certificat ECDL, chiar în instituția de învățământ.

Creșterea acestui interes a fost justificată de orientarea intereselor educaționale ale elevilor, în sensul echivalării probei de competențe digitale din cadrul Examenului Național de Bacalaureat și, în egală măsură, de competențele certificate ale elevilor și profesorilor în domeniul IT.

- analiza situației abandonului școlar în ultimii 5 ani școlari arată că la nivelul instituției nu sunt probleme de abandon școlar, aceasta datorită pe de-o parte, calității actului educațional, iar pe de altă parte, a respectării ROFI și RI, a formării unui climat de conștientizare și de responsabilizare în ceea ce privește importanța educației concretizată sub forma școlarității.

Se constată inexistența, în ultimii ani, a notei 7 la purtare, ca o consecință a creșterii interesului școlii pentru disciplină, responsabilizare prin revizuirea Regulamentului de Ordine Interioară, dar și prin elaborarea de programe educativ-formative, cu caracter preventiv, și cu caracter stimulatив al interesului pentru viața școlară.

Rezultatul analizei a evidențiat următoarele:

- *cultura organizațională stimulează respectul față de școală, neexistând elevi a căror notă la purtare să fie scăzută sub nota 7, elevi cu abandon școlar, astfel încât să fi crescut numărul absențelor de la cursuri; se remarcă, însă, în fiecare an o stare crescută a indisciplinei la elevii claselor a IX-a , care pe parcursul liceului se estompează; de asemenea, se remarcă o tendință de absentare de la cursuri a elevilor , pe fondul unei permisivități a regulamentului școlar și a ușurinței cu care se obțin motivări medicale, de la care nu lipsește complicitatea nedorită a părinților/ tutorilor legali.*

- se amendează atitudinea permisivă a unor cadre didactice în raport cu comportamentul absenteist al elevilor de la clasa a XII-a, sub camuflarea deplorabilă a instituțiilor de a-i ajuta să aibă mai mult timp pentru pregătirea examenelor finale (Bacalaureat, Admitere la facultate).

- relația școlii cu comunitatea este strânsă, existând un feed-back permanent între instituție și beneficiarii direcți și indirecti ai educației;

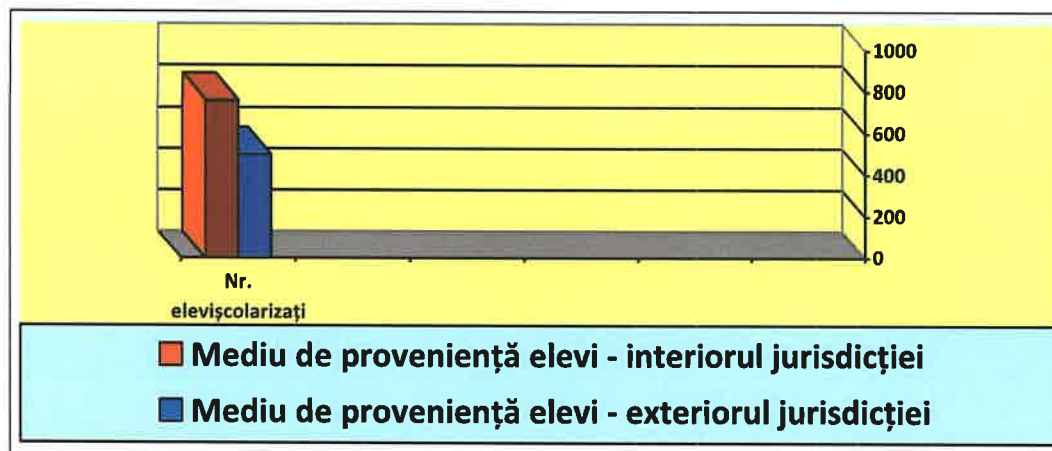
- nu au existat probleme de disciplină.

CRITERIUL GEOGRAFIC

La nivelul instituției școlare un procent aproximativ de 65% dintre elevi care aparțin altor jurisdicții, sunt atrași de oferta educațională, constând în:

- limbile străine (engleză, franceză și germană);spaniolă (CDS)
- rezultatele elevilor la concursuri și olimpiade sunt obiective, în concordanță cu evaluarea de la clasă;
- programele școlare și extrașcolare diversificate, în corespondență cu nevoile tuturor beneficiarilor;
- inexistența problemelor disciplinare;
- cultivarea unui spirit educațional, ce presupune valori viabile în orice medii (respect, responsabilitate, spirit civic, competitivitate nonagresivă, empatie, nonconflictualitate, demnitate, valoare și stimă de sine etc).
- disponibilitatea pentru performanță atât din partea elevilor, cât și a profesorilor;

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. total elevi înscriși	Nr. elevi care fac naveta din afara Piteștiului
1.	2022-2023	1230	125



II. Întocmirea Planului de școlarizare pentru anul școlar (2022-2023) în concordanță cu implementarea PDI s-a realizat pe nivelul de studiu pentru care unitatea își desfășoară activitatea, ținându-se cont de precizările anterioare, specifice culturii și cutumelor comunității școlare. Se anexează în **Anexa nr. 1 – Plan de școlarizare 2022-2023**.

Întocmirea planului de școlarizare a fost precedată de o analiză reală a situației comunității școlare și locale în cadrul unor ședințe organizate la nivelul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație, precum și cu responsabili comisiilor și ai departamentelor structurate ale unității.

Astfel, s-a remarcat faptul că numărul elevilor este în creștere, datorită eficienței actului educațional desfășurat, în sensul regăsirii în oferta pieței muncii, datorită diversității activităților extrașcolare existente, a înființării unui nou nivel de învățământ (gimnazial).

III. Învățământul la nivelul instituției are în atenție coerența reformei domeniului de pregătire a elevilor, în concordanță cu solicitările pe piața muncii, pentru organizarea CDȘ-ului, printr-o conjugare a elementelor de reformă curriculară cu cele specifice restructurării rețelei școlare.

Fundamentarea PDI cuprinde și opțiunile părinților, în raport cu rezultatele școlare și cu disciplinele de studiu oferite de școală la nivel opțional.

Rezultatele școlare pentru ultimii 5 ani școlari relevă o preocupare evidentă a cadrelor didactice pentru determinarea elevilor de a participa la concursuri și olimpiade, pentru promovarea elevilor cu reale înclinații la anumite discipline școlare, prin activitatea extrașcolară (cluburi, târguri etc).

Nr. crt.	Anul școlar	Olimpiade școlare disciplinare		
		Nr. premii/ participări la etapele județene	Nr. premii/ participări la etapele naționale	Nr. premii/ participări la nivel internațional
1.	2021-2022	261	31	0
2.	2020-2021	0	0	0
3.	2019-2020	91	4	1
4.	2018-2019	129	31	3
5.	2017-2018	134	24	2

Se constată o creștere a participării elevilor la concursurile școlare, fie datorită credibilizării acestora prin creșterea calității actului evaluativ și formativ, fie datorită faptului că a existat interes din partea cadrelor didactice coordonatoare pe disciplinele de studiu, care au stimulat participarea elevilor.

O altă constatare privind participarea elevilor la concursuri și olimpiade se referă la concursurile și activitățile extrașcolare. Acest tip de activități este foarte bine apreciat la nivelul comunității școlare. Acest fapt, descoperă interes pentru dezvoltarea educativ-formativă a elevilor, pentru consolidarea acțiunilor de consiliere școlară și profesională, precum și pentru perspectiva vieții sociale a elevilor. Acest lucru este întărit și de prezența proiectelor elaborate de unitate. A se vedea graficul următor:

De asemenea, o mare amploare a luat participarea unității de învățământ la proiectele și programele educaționale internaționale, naționale și locale, precum și numărul participanților și rezultatelor la competițiile extrașcolare.

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. proiecte educaționale inițiate de unitate la nivel local	Nr. proiecte educaționale inițiate de unitate la nivel județean	Nr. proiecte educaționale inițiate de unitate la nivel interjudețean	Nr. proiecte educaționale inițiate de unitate la nivel național	Nr. proiecte educaționale inițiate de unitate la nivel internațional
1	2021-2022	17	8	1	5	3
2	2020-2021	0	0	0	0	0
3.	2019-2020	9	5	1	3	6
4.	2018-2019	13	15	13	7	3
5.	2017-2018	13	11	8	7	3

IV. Eficientizarea activității școlare s-a conturat printr-o armonizare permanentă a activității școlii cu noul cadru legislativ și preocupările privind calitatea învățământului, care au constituit premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și reactivitatea instituțională, în deplină concordanță cu cerințele formării profesionale și finanțarea sistemului educațional, instituția fiind la acest moment și scoală pilor pentru cultura calității în educației.

Întregul ansamblu al documentelor proiective s-a ghidat după următorii indicatori:

- analiza evoluției demografice, a populației de vârstă școlară, la nivelul instituției, pe ani de studiu, pe ani de înscriere la școală, conform recensămintelor anuale;

- analiza bazei materiale existente, a utilităților și a infrastructurii instituției, după cum urmează:

- * numărul de săli de clasă și cabinete = 55

- * numărul laboratoarelor = 4

- * numărul laboratoarelor de informatică = 6.

- * conectare la internet = două surse alternative (RDS și TELEKOM)

- * cabinete medicale = 1

- * numărul clădirilor -7, dintre care .1 săli de sport , 2 administrative ; clădirea principală (peste 6000 mp) este reabilitată, proiect derulat în intervalul 2016-2018;

- * dotarea cu resurse educaționale = 135 de calculatoare; aproximativ 38.500 volume

(dintre care o bună parte carte rară) ; celelalte laboratoare dispun în prezent de o dotare foarte bună.

- analiza ocupării posturilor cu personal didactic calificat, astfel:

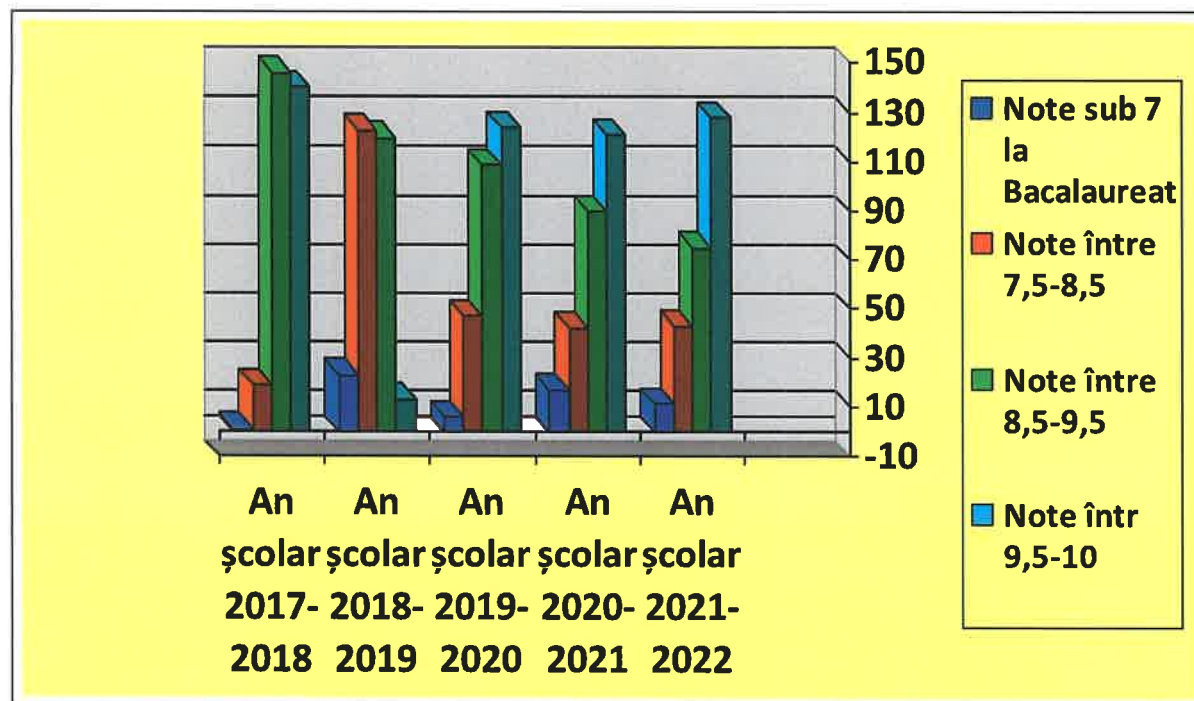
În anul școlar 2022-2023 funcționează un număr de 82. cadre didactice care acoperă un număr de 80,94 norme didactice de predare. Dintre acestea 72 de cadre didactice sunt titulare, 4 cadre didactice sunt detașate, 5 cadre didactice sunt suplinoare și .1 cadre didactice sunt asociate (pensionari și angajați cu normă de bază în altă unitate).

În același timp, funcționează 6 cadre ca personal didactic auxiliar și 15 ca personal nedidactic, toate calificate pentru posturile respective.

Cât privește calificarea toate cadrele didactice de predare sunt calificate pentru specialitățile predate, 10 fiind doctori în științe, 72 având gradul didactic I, 8 gradul didactic II, 2. având definitivatul și neexistând cadre didactice debutante.

- analiza rezultatelor elevilor: semestriale, anuale și cele înregistrate la examenele de finalizare a studiilor:

Nr. crt.	Anul școlar	Total	Nr. note sub 7 la Bacalaureat	Nr. note între 7,00 și 7,99 la Bacalaureat	Nr. note între 8,00 și 8,99 la Bacalaureat	Nr. note între 9,00 și 10,00 la Bacalaureat
1.	2021-2022	344	4	24	86	230
2.	2020-2021	355	11	46	118	180
3.	2019-2020	322	6	27	100	189
4.	2018-2019	318	3	24	91	200
5.	2017-2018	336	20	53	118	145



Nr. crt.	Anul școlar	Total	Nr. medii sub 7 la sfârșitul anului școlar	Nr. medii între 7,00 și 8,99 la sfârșitul anului școlar	Nr. medii între 9,00 și 10,00 la sfârșitul anului școlar
1.	2021-2022	1158	0	25	1133
2.	2020-2021	1288	0	115	1173
3.	2019-2020	1305	0	169	1136

4.	2018-2019	1359	1	209	1149
5.	2017-2018	1334	0	201	1133

Parcursul școlar al absolvenților promoției 2022 este justificat și de succesul obținut la Examenul de Bacalaureat Național finalizat cu o promovabilitate de 100%, clasând colegiul pe primele locuri în țară, în privința mediilor de 10 obținute (sapte medii).

Nr. crt.	Nr. absolvenți /an școlar	Admiși la universități din țară	Admiși la universități din afara țării	Neînscriși la învățământul superior
1.	345/2021-2022	313	20	12
2.	357/2020-2021	321	16	20
3.	322/2019-2020	271	20	31
4.	328/2018-2019	299	12	17
5.	342/2017-2018	312	4	26

- dezvoltarea socio-economică și existența unor grupuri etnice și a unor grupuri defavorizate sau cu nevoi speciale – la nivelul instituției nu sunt școlarizați elevi declarați ca aparținând unor grupuri etnice, dar sunt școlarizați elevi cu CES.

- condițiile meteo-geografice, privind locația școlii, dar și mediile de unde vin elevii noi înscriși nu sunt deficitare.
- preocuparea comunității școlare din Colegiul Național „Ion C. Brătianu”, la nivelul tuturor structurilor ei pentru asigurarea securității sănătății tuturor actanților educaționali;

Considerată a fi un amplu studiu din perspectiva argumentelor pedagogice, psihologice, sociologice și economice, prezenta notă de fundamentare a PDI 2022-2027, a fost supusă analizei membrilor Consiliului profesoral, în ședința din 06.09.2022 și ai Consiliului de administrație, în ședința din 06.09.2022, care au considerat-o reală, corectă și coerentă, au avizat-o și au apobat-o, împreună cu țintele și obiectivele strategice și cu Strategia de implementare a PDI 2022-2027, ca o continuare a PDI (2019-2022).

IV. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

La nivelul instituției școlare există un interes major pentru cultivarea spiritului civic, prosocial al elevilor, care se manifestă prin implicarea acestora în multiple și diversificate activități sociale, cercuri tematice de literatură, istorie etc., dar și în activități sportive, artistice și filantropice.

Acest interes manifest al instituției noastre își găsește ecou în percepția tuturor beneficiarilor direcți și indirecti, dar și la nivelul comunității locale, care se consideră parteneri reali în acțiunea de dezvoltare și formare a tinerilor.

Există, la nivelul instituției, cultura unei tradiții a performanței școlare, care atrage o concurență din ce în ce mai mare privind admiterea la liceu, dar și creșterea numărului transferurilor pe parcursul anului școlar. Performanța tradițională a școlii noastre, constând în consecvența obținerii de rezultate foarte bune de către elevi, se asociază interesului cadrelor didactice pentru performanță profesională personală, dar, mai ales, unei viziuni generale despre colegiu, a tuturor factorilor interesați, anume, aceea că, în interiorul instituției, există o tradiție a educației de calitate.

V. VALORILE PROMOVATE ÎN COMUNITATE

În contextul actual, Colegiul Național „Ion C. Brătianu” Pitești vizează să promoveze următoarele valori:

- pregătire temeinică pentru a putea face față exigențelor și concurenței impuse de apartenența României la Uniunea Europeană;
- asigurarea elevilor capabili de performanțe a unei pregătiri superioare, astfel încât aceștia să obțină rezultate remarcabile la concursurile școlare de nivel județean, național și internațional;
- asigurarea cadrului educativ necesar pentru formarea și dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui elev, astfel încât acesta să se poată integra cu succes în societatea europeană;
- furnizarea de servicii tuturor celor interesați, cu caracter de formare profesională, de reconversie profesională, de specializare și policalificare etc.;
- responsabilizarea celorlalți actori sociali (părinți, mass media, autorități locale, biserica, poliție, medici etc.) cu privire la rolul important pe care-l au în educarea permanentă a tinerilor;
- dezvoltarea unei structuri de colaborare cu celelalte unități școlare și cu instituții de învățământ în scopul, cunoașterii aprofundate a realității din mediul școlar și academic necesare pentru conceperea unei strategii viabile de dezvoltare pe de o parte, iar, pe de altă parte, cunoașterii reciproce între cadre didactic și, respectiv, elevi.
- egalizarea șanselor de reușită școlară pe termen mediu și lung, precum și a posibilităților de descoperire și cultivare a valorilor provenite din toate mediile și categoriile sociale;
- valorizarea maximală a resurselor personale ale fiecărui individ și sporirea potențialului de responsabilizare a fiecărui elev;
- angajarea tuturor formelor de educație (formală, non-formală, informală) în sensul asigurării permanente și al autoeducației și va încuraja dezvoltarea normală a personalității, corelând toate dimensiunile educației (intelectuală, morală, estetică, fizică);
- stimularea motivației pentru învățare, printr-o dimensionare cât mai exactă a rolului competițiilor (examene, concursuri, olimpiade), cât și prin stimularea „competițiilor în sine”;

- selectarea, promovarea elevilor într-un mod cât mai echitabil și natural, asigurarea unei orientări școlare, profesionale, sociale.

VI. ANALIZA FACTORILOR INTERESAȚI

1. Personalul didactic formează un corp profesoral solid, competent, stabilizat în cea mai mare parte. Colectivul reprezintă o îmbinare armonioasă între cadrele didactice cu experiență și cadrele didactice tinere, dornice de afirmare și de continuare a tradiției în performanță și educație.

2. Personalul didactic auxiliar - este redus ca număr, însă asigură fără probleme sprijinul necesar personalului didactic. Persoanele care ocupă aceste funcții sunt dispuse în a se perfecționa și se află la maturitate profesională.

3. Personalul nedidactic, subnormat de mai mulți ani, face foarte mari eforturi în a asigura buna funcționare a școlii din punct de vedere igienic. Astfel, școala nu a suferit în acesta perioadă, deși au fost desființate stimulentele financiare.

4. Elevii au aspirații din ce în ce mai mari, fie că vorbim de accesul la nivelul superior de învățământ, fie că ne referim la viitoarea profesie. Au contacte tot mai dese cu persoane, copii sau adulți din spațiul european și sunt din ce în ce mai deschiși la valorile culturale europene. Sunt în creștere numerică, însă timpul pe care părinții îl petrec cu ei este din ce în ce mai scurt. Din acest punct de vedere sunt din ce în ce mai vulnerabili, iar vulnerabilitatea lor crește pe măsură ce înaintează în vârstă, părinții diminuând timpul alocat iar tentațiile fiind în creștere și periclitând dezvoltarea lor ca viitori performeri ai educației românești.

5. Părinții elevilor - se implică și sunt implicați în luarea deciziilor care îi privesc pe copiii lor, mai ales pe cele mai apropiate temporal. Solicitățile acestora sunt din ce în ce mai mari față de educația oferită copiilor lor. Spectrul social din care fac parte aceștia este foarte larg, cuprinzând toate categoriile. Există o creștere a ponderii elevilor proveniți din familiile cu situații materiale aflate la extreme, fenomen general la nivelul societății românești.

6. Administrația locală are o bună implicare în activitatea școlii mai ales prin finanțarea acesteia. Implicarea

administrației locale nu depășește nivelul mediu din municipiul Pitești. Primăria și societățile administrate de aceasta au o bună colaborare cu școala, răspunzând cu promptitudine la solicitările acesteia.

7. Agenții economici - a existat o creștere a implicării agenților economici în sprijinirea instituției, fie datorită implicării părinților din școală, fie datorită lobby-ului făcut de conducerea școlii, de părinți sau de alte persoane interesate, însă nivelul de implicare rămâne scăzut.

VII. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN (Analiza SWOT)

Puncte tari:

- Instituția de învățământ este situată în punctul central al orașului Pitești, asigurând accesul ușor la toate instituțiile implicate în educație, dar și în mediul social local, fiind în vecinătatea Primăriei;
- Creșterea preocupării pentru asigurarea calității în educație;
- Încadrarea cu personal didactic calificat pe toate posturile, gradul înalt de profesionalizare fiind demonstrat de numărul cadrelor didactice care au obținut titlul de doctor, dar care sunt și implicate în structurile de calitate ale MEN (experți ARACP, experți management, experți Corp Control);
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare/dezvoltare profesională;
- Rezultate foarte bune ale elevilor la sfârșitul anului școlar (procent mare de promovabilitate), premianți la concursuri școlare (faze județene, naționale, internaționale);
- Colaborarea foarte bună cu părinții elevilor care, și prin intermediul Asociației părinților „Brătianu”, asigură suportul material al diverselor programe de dezvoltare instituțională;
- Colaborarea cu alte instituții publice de învățământ, ale administrației locale, cu instituții private, ONG-uri, fundații, permanentizată prin acorduri de parteneriat, permite dezvoltarea elevilor pe mai multe planuri și valorificarea talentelor și aptitudinilor acestora;
- Existența programelor de inovație educațională: ECDL, Comenius; Erasmus
- Oferta curriculară de tip CDS foarte variată;
- Baza materială foarte bună și conceptul istorico-social asigurat de numele liceului, preluat de la familia Brătienilor.

Puncte slabe:

- Cooperarea destul de slabă a părinților cu școala, aceștia rezumându-se la a semnala o serie de aspecte neconvenabile lor pentru care responsabilizează școala în totalitate.
- evaluarea preponderent tradiționalistă pentru activitățile finalizate cu examene naționale care nu urmăresc creativitatea, originalitatea sau dobândirea unor deprinderi de muncă intelectuală și practice ale elevilor;
- implicarea sporadică a părinților în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice;
- Absența autonomiei.

Oportunități:

Diseminarea informațiilor formărilor și a rezultatelor proiectelor atât la nivelul unității de învățământ, cât și la nivelul comunității.

- Baza materială și modernă și actualizată realizată postreabilitare;
- Competențele elevilor și calitatea actului educativ creează șansa transformării colegiului într-un brand educațional;
- Colaborările eficiente cu mediul universitar;
- Pilotarea unor programe de inovație educațională.
- Implicarea într-un parteneriat educațional formativ cu comunitatea părinților.

Amenințări:

- Situația financiară și socială a unor elevi, care nu pot fi susținuți atât cât este necesar de colegiu;
- Existența în jurul colegiului a numeroase localuri în care elevii își petrec o bună parte a timpului (atât extrașcolar, dar mai ales din timpul în care aceștia ar trebui să fie la programul școlar).

PARTICULARIZAREA ANALIZEI SWOT
PE DOMENIILE FUNCȚIONALE

Domeniul	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum	Creșterea preocupării pentru asigurarea calității în educație; Rezultate foarte bune ale elevilor la sfârșitul anului școlar (procent mare de promovabilitate), premianți la concursuri școlare (faze județene, naționale, internaționale);	Evaluarea preponderent tradiționalistă pentru activitățile finalizate cu examene naționale care nu urmăresc creativitatea, originalitatea sau dobândirea unor deprinderi de muncă intelectuală și practice ale elevilor.

	Oferta curriculară de tip CDȘ foarte variată.	
Resurse umane	Încadrarea cu personal didactic calificat pe toate posturile, gradul înalt de profesionalizare fiind demonstrat de numărul cadrelor didactice care au obținut titlul de doctor, dar care sunt și implicate în structurile de calitate ale MEN (experți ARACP, experți management, experți Corp Control); Participarea cadrelor didactice la programe de formare/dezvoltare profesională.	Absența autonomiei instituționale.
Resurse materiale și financiare	Baza materială foarte bună și conceptul istorico-social asigurat de numele liceului, preluat de la familia Brătienilor.	Absența autonomiei instituționale.
Relațiile cu comunitatea	Instituția de învățământ este situată în punctul central al orașului Pitești, asigurând accesul ușor la toate instituțiile implicate în educație, dar și în mediul social local, fiind în vecinătatea Primăriei; Colaborarea foarte bună cu părinții elevilor care, și prin intermediul Asociației părinților "Brătianu", asigură suportul material al diverselor programe de dezvoltare instituțională.	Cooperarea destul de slabă a unor părinți cu școala, aceștia rezumându-se la a semnala o serie de aspecte neconvenabile lor pentru care responsabilizează școala în totalitate. Implicarea sporadică a părinților în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice.
Activitatea educativă	Colaborarea cu alte instituții publice de învățământ, ale administrației locale, cu instituții private, ONG-uri, fundații, permanentizată prin acorduri de parteneriat, permite dezvoltarea elevilor pe mai multe planuri și valorificarea talentelor și aptitudinilor acestora. Existența programelor de inovație educațională: ECDL, Comenius, Erasmus.	Nu tot personalul unității se implică în derularea proiectelor educaționale.
Domeniul	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

Curriculum	Competențele elevilor și calitatea actului educativ creează șansa transformării colegiului într-un brand educațional.	Nu toate cadrele didactice sunt deschise la inovația în educație, nu aplică metode active centrate pe elev.
Resurse umane	Diseminarea informațiilor formărilor și a rezultatelor proiectelor atât la nivelul unității de învățământ, cât și la nivelul comunității.	Situația financiară și socială a unor elevi, care nu pot fi susținuți atât cât este necesar de colegiu.
Resurse materiale și financiare	Baza materială nouă și modernă și actualizată realizată postreabilitare.	Slaba monitorizare a utilizării bazei materiale duce la deteriorare rapidă, chiar dacă este nouă.
Relațiile cu comunitatea	Colaborările eficiente cu mediul universitar; Pilotarea unor programe de inovație educațională.	Existența în jurul colegiului a numeroase localuri în care elevii își petrec o bună parte a timpului (atât extrașcolar, dar mai ales din timpul în care aceștia ar trebui să fie la programul școlar).
Activitatea educativă	Implicarea într-un parteneriat educațional formativ cu comunitatea părinților.	Diminuarea rolului activităților educativ-formative în lipsa implicării majorității profesorilor.

VIII. VIZIUNEA

PERFORMANȚĂ CU TRADIȚIE ȘI

TRADIȚIE PENTRU EDUCAȚIE

IX. MISIUNEA

Colegiul Național „Ion C. Brătianu” Pitești își propune să continue tradiția școlii de a-și face o prioritate din educația de calitate a elevilor, fără să abdice de la cultivarea continuă a performanței școlare.

X. PRIORITĂȚI STRATEGICE

La nivelul instituției de învățământ s-au conturat opțiunile strategice ale PDI 2022-2027, avându-se în vedere realizările din parcursul PDI 2019-2022, ca o continuare a acestora, după cum urmează:

Domeniul	Realizări în perioada 2019-2022
Curriculum	- îmbunătățirea continuă a activității curriculare: - procedurarea cât mai multor acțiuni care să faciliteze organizarea muncii, constituirea orarului, aplicarea programelor școlare etc.; - implementarea manualului calității la nivelul instituției și monitorizarea continuă în vederea asigurării calității serviciilor educaționale oferite de instituția de învățământ; - organizarea comisiilor interplanificate la nivelul instituției prin consultarea tuturor celor implicați; - elaborarea anuală a ofertei CDȘ în raport cu nevoile și solicitările comunității școlare; - susținerea evaluării periodice de către ARACIP, în mai 2019; - evaluare ARACIP în vederea autorizării nivelului de învățământ gimnaziale, care a început să funcționeze din septembrie, 2019.
Administrarea spațiilor și a bazei materiale	- reabilitarea integrală a clădirii colegiului; - reabilitarea scărilor de acces către sala de sport „Ioana Nicolescu”; - asfaltare teren de sport; - dotarea majorității sălilor de clasă cu mobilier școlar nou; - dotarea spațiilor școlare cu 18 table interactive; - dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie; - dotarea departamentelor administrative cu mijloace tehnologice noi, actualizate.
Modernizarea procesului instructiv-educativ	- obținerea autorizației ISU pentru clădirea instituției de învățământ; - asigurarea suportului profesional cadrelor didactice pentru: - perfecționarea continuă a personalului didactic, dar și a personalului didactic auxiliar din bugetul instituției; - obținerea titlului de doctor, în această perioadă obținând titlul științific de doctor doamna Manea Alina și doamna Delayat Mădălina;

	- participarea la parteneriate educaționale strategice, încheiate la nivelul instituției.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- încheierea și derularea parteneriatului strategic cu Universitatea Politehnică București, concretizat și acțiuni de: - sponsorizare a activităților instituției; - organizarea și desfășurarea unor sesiuni de comunicare pe tema orientării în învățământul universitar pentru elevii din clasele a XII-a; - susținerea în derularea activităților în cadrul Clubului de robotică; - conturarea tradiției organizării unor evenimente cu impact social și școlar atât la nivel local, cât și județean, național și internațional: - acțiunea Science Week; - târgul de antreprenariat; - târgul de inovație, în parteneriat cu Universitatea din Pitești; - implicarea instituției de învățământ în campanii de promovare ecologică: - concursul EcoProvocarea, la care Colegiul Național „I.C. Brătianu” a obținut locul I la etapa națională; - acțiuni de colectare selectivă a hârtiei, sticlei, pet-urilor, gunoiului menajer etc.; - plantarea de puiți în curtea școlii, în pădurea Trivale, în comuna Rătești; - contribuția la igienizarea spațiilor publice din orașul Pitești.

PRIORITĂȚI STRATEGICE 2022-2027:

P1. Particularizarea educației în vederea asigurării inovației în educație și adaptarea la contextul social actual.

P2. Oferta educațională corelată cu cerințele sociale și profesionale ale pieței muncii.

P3. Suport asigurat elevilor în vederea orientării profesionale prin inițializarea centrelor tematice pentru activități practice.

XI. ȚINTELE ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE

1. Domeniul capacitate instituțională:

Ținta 1:

Modernizarea cadrului școlar educațional prin adaptarea continuă la provocările contemporane

Obiective strategice:

- a) Continuarea reabilitării spațiilor școlare și a bibliotecii școlii, **prin amenajarea a două SMART-LAB-uri.**
- b) Continuarea amenajării sălilor de clasă cu tehnologie și acces la interactivitatea online, în cadrul Programului unității „O sală-o clasă-un laptop”, **prin dotarea cu mobilier școlar modern și tehnologie IT.**
- c) Amenajarea unui centru de educație medicală și acordare a primului ajutor în cadrul Programului „*Sanus homo*”.
- d) Amenajarea curții interioare cu mijloace și materiale recreative și a unui parc dendrologic, care să îndeplinească și rol de centru de cercetare pentru disciplinele cuprinse în domeniul *științele naturii*, **precum și dotarea cu mijloace moderne și mai eficiente de gestionare a resurselor.**

Motivația alegerii țintei – *Pandemia COVID-19* a avut efecte asupra educației, asupra modului în care se desfășoară procesul de preare-învățare-evaluare, fiind nevoie de o mai bună adaptare și o mai bună pregătire a tuturor cadrelor didactice la actualul context în care se desfășoară activitatea didactică, dar mai ales provoacă instituția de învățământ să își identifice între nevoile sale asigurarea întâlnirii elevilor cu profesorii într-un mediu școlar corespondent sălii de clasă, care va conferi participanților la educație statutul, contextul și perspectiva învățării. Mediul școlar va deveni astfel resursă curriculară, iar profesorilor li se facilitează utilizarea metodelor educative active, cât mai diversificate, specifice educației prin proiect, cum se poate întâmpla în cazul utilizării parcului dendrologic al școlii ca centru de cercetare pentru disciplinele din domeniul științelor naturii. Omul sănătos (fizic și psihic) va deveni deviza educației viitoare. În acest sens instituția va asigura practica în centre tematice elevilor, care vor deveni resort pentru alegerea profesiilor viitoare, mai ales în contextul în care un procent destul de mare dintre absolvenții de la profilul științele naturii și de la celelalte profiluri urmează medicina.

Opțiunea curriculară: reorganizarea spațiului școlar astfel încât acesta să devină resursă curriculară, actualizarea mijloacele IT utilizarea în totalitate a spațiului școlar din incinta școlii astfel încât să fie utilizat în perioada următoare, pe termen mediu atâta timp cât va continua riscul pandemiei COVID; spațiul exterior constituit ca resursă curriculară și centru de cercetare pentru disciplinele din domeniul științelor naturii.

Opțiunea resurse umane: revalorizarea activității educative și utilizarea proiectului ca metodă în educație, precum și adaptarea resurselor umane la inovația în educație, prin accesarea metodelor centrate pe elev și incluziunea social prin educație.

Opțiunea resurse materiale și financiar: inițierea și punerea în funcțiune a atelierului protejat.

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare: identificarea și colaborarea cu parteneri care să asigure desfacerea serviciilor în domeniul mecanică.

2. Domeniul eficacitate educațională:

Tînta 2: Implementarea unor metode și tehnici educationale centrate pe elev, supot în dezvoltarea personală

Obiective strategice:

- a) Îmbunătățirea competențelor personalului pentru metode educaționale centrate pe elev și pentru intervenția în propria formare de personalitate, prin asigurarea a cel puțin a două cursuri de formare tematice anual, din bugetul unității.
- b) Stimularea continuă a elevilor pentru studiu, prin utilizarea metodelor didactice centrate pe elev, prin introducerea în educație a unor elemente de psihologia învățării, care să încurajeze autocunoașterea și dezvoltarea personală în cadrul Programului unității „Învățarea - un act de voință a tuturor celor implicați” – **mai ales prin intermediul disciplinelor opționale, care să corespundă cât mai mult intereselor elevilor.**
- c) Corelarea nevoilor de dezvoltare personală cu exemplele de bune practici oferite de absolvenții colegiului, în cadrul Programului unității „O poveste, un resort motivațional” – **într-un cadru socio-educational instituțional, organizat în incinta unității de învățământ, care să permită o abordare mai diversificată a învățământului, vizând în primul rând dezvoltarea personală a elevilor și a membrilor comunității școlare.**

Motivația alegerii țintei

Adaptarea continuă a educației la realitățile sociale și la nevoile beneficiarilor direcți devine imperativul școlii actuale. Psihologia învățării reprezintă un factor determinant astăzi în educație. Este necesară cunoașterea unor elemente contextuale atât de către profesori, dar și de către elevi. Metodele și tehnicile didactice necesită adaptare, contextualizare și îmbunătățire continuă. Instituția își propune să actualizeze educația prin utilizarea metodelor didactice centrate pe elev, dar mai ales apelează la

autocunoașterea acestuia și inovează pentru dezvoltarea personală a acestuia, oferindu-i exemple de bune practici din partea absolvenților, printr-un program denumit „O poveste de succes, un resort motivațional”.

Opțiunea curriculară: lecții și activități interactive, adaptate nevoilor beneficiarilor direcți, exemple de bună practică.

Opțiunea resurse umane: participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în țară și în străinătate pentru dezvoltarea competențelor profesionale, utilizarea metodelor inovative de predare particularizată pe nevoile educabililor și dezvoltare de competențe, popularizarea exemplelor de bună practică la nivelul întregii instituții școlare.

Opțiunea resurse materiale și financiare: îmbunătățirea dotărilor și a logisticii existente pentru asigurarea condițiilor desfășurării unui act de predare inovativ.

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare: colaborarea cu autoritatea locală în vederea identificării și accesării resurselor financiare care pot contribui la îmbunătățirea dotărilor școlii; colaborare cu parteneri, ONG-uri care oferă granturi pentru susținerea obiectivelor propuse; includerea colegiului în proiecte cu finanțare externă: POCU, Erasmus + etc.

Ținta 3:

Corelarea serviciilor educaționale ale colegiului cu nevoile și oportunitățile existente pe piața muncii

Obiective strategice:

a) Îmbunătățirea continuă a ofertei școlare prin creșterea numărului de activități de accesare a mediilor profesionale la solicitarea beneficiarilor și identificare a corespondenței dintre potențialul elevilor și opțiunea perspectivei profesionale.

b) Implementarea unor programe de pregătire suplimentară și diferențiată eficiente

c) Promovarea performanțelor școlare prin proceduri specifice

d) Promovarea nediscriminării de nici un fel la nivelul instituției

e) Obținerea acreditării pentru nivelul gimnazial

Motivația alegerii țintei - crearea unui mediu formativ-aplicativ în care fiecare elev să se regăsească, să identifice oportunități de sprijin personal din partea colegiului ca să reușească.

Opțiunea curriculară: instruirea diferențiată, potrivit cu nevoile și interesele elevilor.

Opțiunea resurse umane: încadrarea personalului calificat, interesat continuu de inovație și educație particularizată.

Opțiunea resurse materiale și financiar: realizarea programelor, identificarea și utilizarea materialelor necesare.

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare: identificarea și colaborarea cu părinții.

3. Domeniul managementul calității:

Ținta 4:

Îmbunătățirea continuă a relației Școală-comunitate

Obiective strategice:

- a) Elaborarea a cel puțin un proiect anual care să implice obținerea de fonduri europene
- b) Creșterea calității actului educațional în urma schimburilor de experiență și a mobilității elevilor în școlile partenere din afara țării, precum și extinderea experienței curriculare și comunitare într-un parteneriat public-privat cu instituțiile de învățământ particular din mediul local, prin implicarea elevilor diferitelor tipuri de învățământ în activitățile curriculare deschise.
- c) Implementarea unor politici educaționale care să direcționeze cultura comunității spre incluziunea și echitatea în educație, în vederea adaptării continue a comunității școlare la noi valori, la schimbarea de mentalitate și integrarea beneficiarilor în propria formare de personalitate.

Motivația alegerii țintei

Cultura colectivă este un factor ascuns al asigurării calității serviciilor educaționale. În acest sens se dorește revalorizarea culturii organizaționale prin disponibilizarea spre accesarea inovației și schimburilor permanente în educație.

Opțiunea curriculară: activități metodice deschise, interasistențe, proiecte inter și transdisciplinare.

Opțiunea resurse umane: formare și dezvoltare domeniile noilor direcții ale educației.

Opțiunea resurse materiale și financiare: asigurarea resurselor specific cofinanțării în proiectele de dezvoltare.

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare: colaborarea cu autoritățile și partenerii locali, regionali, naționali și internaționali.

XII. DIAGRAMA GANT A IMPLEMENTĂRII OBIECTIVELOR STRATEGICE

<i>Ținte strategice</i>	<i>Opțiuni strategice</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2026-2027</i>
Ținta 1: Modernizare a cadrului școlar educațional prin adaptarea continuă la provocările contemporane	a) Continuarea reabilitării spațiilor școlare și a bibliotecii școlii, precum și organizarea și dotarea unui cabinet pentru educația online, în cazul profesorilor care predau de acasă, în cadrul Programului unității „Și de-acasă predăm în clasă...”					
	b) Continuarea amenajării sălilor de clasă cu tehnologie și acces la interactivitatea online, în cadrul Programului unității „O sală-o clasă-un laptop”.					
	c) Amenajarea unui centru de educație medicală și acordare a primului ajutor în cadrul Programului „Sanus homo”..					
	d) Amenajarea curții interioare cu mijloace și materiale recreative și a unui parc dendrologic, care să îndeplinească și rol de centru de cercetare pentru disciplinele					

	cuprinse în domeniul <i>științele naturii</i> .					
	e) Monitorizarea și îmbunătățirea continuă a bezei didactico-materiale prin proceduri operaționale și revizuire a gestiunilor.					
Ținta 2: Implementarea unor metode și tehnici educationale centrate pe elev, suport în dezvoltarea personală	a) Îmbunătățirea competențelor personalului pentru metode educaționale centrate pe elev și pentru intervenția în propria formare de personalitate, prin asigurarea a cel puțin a două cursuri de formare tematice anual, din bugetul unității.					
	b) Stimularea continuă a elevilor pentru studiu, prin utilizarea metodelor didactice centrate pe elev, prin introducerea în educație a unor elemente de psihologia învățării, care să încurajeze autocunoașterea și dezvoltarea personală în cadrul Programului unității „Învățarea - un act de voință a tuturor celor implicați”.					
	c) Corelarea nevoilor de dezvoltare personală cu exemplele de bune practici oferite de absolvenții colegiului, în cadrul Programului unității „O poveste, un resort motivațional”.					
Ținta 3:	a) Îmbunătățirea continuă a ofertei școlare.					

Corelarea serviciilor educaționale ale colegiului cu nevoile și oportunitățile existente pe piața muncii	b) Implementarea unor programe de pregătire suplimentară și diferențiată eficiente.					
	c) Promovarea performanțelor școlare prin proceduri specifice.					
	d) Promovarea nediscriminării de nici un fel la nivelul instituției.					
Ținta 4: Îmbunătățirea continuă a relației Școală-comunitate	a) Elaborarea a cel puțin un proiect anual care să implice obținerea de fonduri europene					
	b) Creșterea calității actului educațional în urma schimburilor de experiență și a mobilității elevilor în școlile partenere din afara țării.					
	c) Implementarea unor politici educaționale care să direcționeze cultura comunității spre incluziunea și echitatea în educație, în vederea adaptării continue a comunității școlare la noi valori, la schimbarea de mentalitate și integrarea beneficiarilor în propria formare de personalitate.					

XIII. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

XIII. 1 Necesitatea PDI 2022-2027

Având în vedere noile cerințe ale învățământului românesc, conturate legislativ și aduse concret în atenția societății de azi de către Legea educației naționale, dar și cadrul european privind asigurarea calității, în paralel cu multitudinea informațiilor acumulate de membrii comunităților locale, fie din mediile informaționale, fie pe viu, prin deplasări în mediul educațional european am identificat necesitate de a răspunde noilor exigențe ale beneficiarilor actului educațional prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, care încearcă să cumuleze sinteza exigențelor.

Necesitățile educativ-formative ale societății românești actuale sunt mult mai complexe, iar școala răspunde din ce în ce mai puțin acestora, în special din lipsa resurselor. Proiectul de față a identificat această nevoie a comunității locale de a primi serviciul educație la nivel foarte înalt cu multiple așteptări pentru performanță.

Astfel ne-am fixat în prezentul PDI priorități de calitate, încât garanția eficienței educaționale să fie reală, competențele primite în cadrul activităților instituționale fiind nu doar asigurate, ci și certificate.

Proiectul cuprinde un set de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale, conform misiunii școlii.

Argumentăm alegerea perioadei de viață a proiectului pe durata 2022 – 2027 considerând-o ca optimă pentru realizarea componentei strategice, „perene” (misiunea, țintele, prioritățile strategice), dar și a componentei operaționale (programe, activități, acțiuni concrete prin care se ating țintele).

XIII. 2 Fezabilitatea PDI 2022-2027

Privind caracterul de realizabilitate a PDI pe care noi l-am propus pentru unitatea de învățământ se poate asigura prin creativitatea, inovația didactică, interesul și disponibilitatea personalului pentru o muncă de calitate.

Ne punem cu siguranță întrebări referitoare la **gradul de vizibilitate a rezultatelor obținute în cadrul proiectului** prin care intenționăm să probăm viabilitatea opțiunilor strategice în raport cu posibilitatea îmbunătățirii lor pe parcursul derulării proiectului. Dar atât rezultatele elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, cât și cele la Bacalaureat, în perioada 2019-2022, dar mai ales aspectul dezvoltării personale, pe termen lung a absolvenților instituției, care sunt voluntari în diferite acțiuni organizate în colegiu, ne fac să credem că strategia instituției de educație și formare a dat roade și trebuie continuată, prin adaptări la nevoile actuale ale beneficiarilor direcți.

Rezultatele pe care le așteptăm vor fi descrise în Planurile manageriale anuale, precum și în programele din Oferta educațională, ambele documente însoțind prezentul Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2027. Ele corespund opțiunilor strategice și prezintă un potențial suport pentru întreg ciclul de viață al proiectului. Prin prisma rezultatelor potențiale ale proiectului încercăm să vizualizăm **gradul de viabilitate a proiectului**.

Pentru problemele de optimizare a asigurării cadrului propice unei educații de calitate, ca element curent al activității școlii am cuprins în prezentul proiect opțiuni eficiente de monitorizare, îmbunătățire și actualizare a PDI, care să ne indice permanent nivelul de realizare sau de nerealizare a propunerilor.

XIII. 3 Oportunitatea PDI 2022-2027

PDI 2022-2027 este un plan de dezvoltare îndrăzneț, care își găsește oportunitatea în idealurile educaționale ale legislației învățământului, în dorințele cele mai înalte ale părinților elevilor și în idealul educațional al instituției de învățământ.

Astfel, oportunitatea planului se regăsește în conținutul interplanificat al întregii legislații a educației aflate în vigoare:

- Legea privind asigurarea calității educației, precum și standardele de calitate în învățământul preuniversitar;
- Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar;

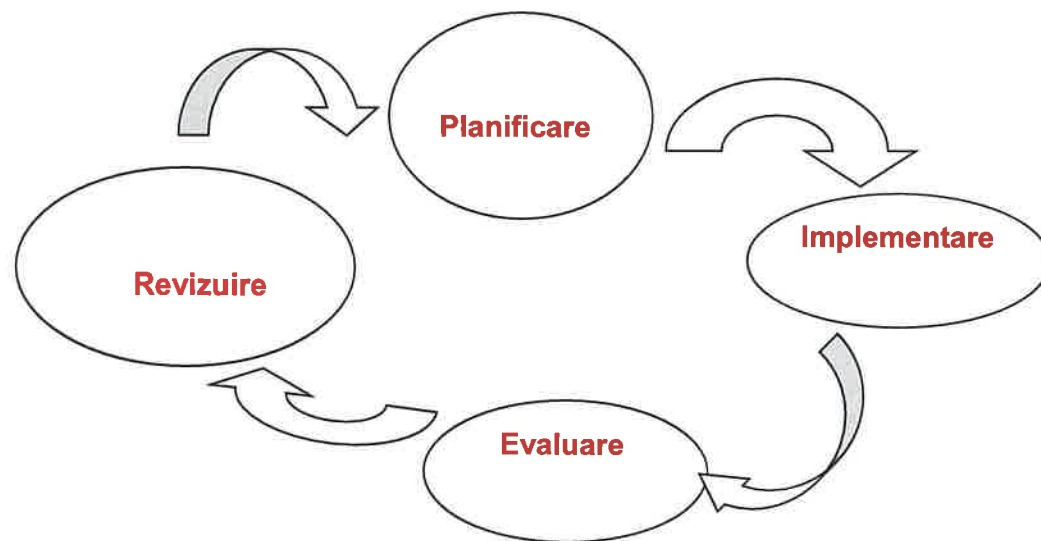
- OM privind aprobarea Curriculumului pentru învățământul liceal;
- OM nr. 3486/23.03.2006 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V-VIII;
- Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de învățământ gimnazial;
- Standardele specifice de calitate pentru învățământul;
- Legea Educației Naționale.

Pentru a motiva oportunitatea PDI ne bazăm pe o bună cunoaștere a managementului instituțional și potențialul personalului angajat privind educația pentru performanță.

XIV. INDICATORI DE REALIZARE A PDI

În urma însumării tuturor acestor experiențe și analizei calitative și cantitative a împlinirii obiectivelor comparative, propuse la nivelul instituției de învățământ s-au desprins câteva idei, care s-au dovedit posibil de implementat, cu instrumente specifice și potențial, privind resursa umană în actualizarea ofertei școlare și a PDȘ-ului, aducând plus valoare produsului școlii.

Având în vedere funcționalitatea unității de învățământ cu respectarea cu strictețe a etapelor din **Cercul Calității** sau **Cercul lui Deming** am identificat câteva domenii pe baza cărora că urmărim gradul de îndeplinire a indicatorilor de realizare a PDI-ului propus, precum *dezvoltarea managerială, dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea curriculară, atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale, dezvoltarea relațiilor comunitare.*



XV. MECANISME DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

XV. 1 Acțiuni privind implementarea PDI:

1. Obiectivele operaționale vor fi implementate transparent în colaborare cu toate categoriile de beneficiari și cu distribuirea de responsabilități pentru aceștia
2. Va fi desemnat directorul, cu hotărârea Consiliului de administrație ca principal responsabil pentru implementarea PDI, care va comunica permanent cu echipa de monitorizare și implementare PDI, care va fi stabilită de Consiliul profesoral.
3. Identificarea permanentă a necesităților și așteptărilor clienților, care se face prin:

- analiza chestionarelor aplicate, atât de către CEAC, cât și de către Comisia de curriculum cadrelor didactice, elevilor, părinților, partenerilor, reprezentanților comunității;
- întâlniri de lucru la nivelul structurilor interplanificate ale instituției (ședințe planificate sau ori de câte ori se impune);
- sondaje aplicate elevilor și cadrelor didactice și exprimarea punctelor de vedere ale elevilor în revista școlii;
- întâlniri periodice cu părinții pentru identificarea opțiunilor de schimbare și implicarea lor în proiectele de dezvoltare instituțională, pentru a se înțelege viziunea instituțională a acestora și corectarea sau preluarea, ca urmare a muncii în comun;
- întâlnirea cadrelor didactice în Consilii Profesionale pentru identificarea și aprobarea unor strategii de dezvoltare și actualizare a serviciilor școlii, care să răspundă cât mai corect mobilităților socio-profesionale ale pieței muncii, de cadrului economic și cultural local etc.;
- stabilirea unor Consilii de administrație tematice în care să se identifice produse și servicii noi, ce pot fi oferite de organizație, atât pentru actualii beneficiari, cât și pentru foștii absolvenți, cât și pentru potențialii beneficiari, fapt care asigură pe termen lung întoarcerea acestora în unitate ca resurse umane atașate de comunitatea școlară și de instituție;
- stabilirea unor proceduri la nivelul instituției prin care fiecare angajat și beneficiar să își poată exprima creativitatea și inovația, care să aibă în vedere dezvoltarea de noi servicii, care să întrunească condițiile competitivității;
- planuri de măsuri pentru îmbunătățirea permanentă a serviciilor;
- realizarea CDȘ în funcție de domeniile de interes identificate de elevi și părinți, prin prisma rezultatelor chestionarelor;
- ședințele Consiliului Reprezentativ al Părinților pe școală se concentrează pe necesarul de îmbunătățire a serviciilor școlii și a direcțiilor de dezvoltare;

- programele educaționale și de dezvoltare ale instituției;
- încheierea de parteneriate cu toți membrii comunității școlare, pentru a identifica real potențialul de înțelegere al acestora privitor la prioritățile și necesitățile școlii.

XV. 2 Acțiuni privind evaluarea implementării PDI

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	Acțiuni
- PDI nu corespunde viziunii de dezvoltare a comunității școlare, pe parcursul ciclului său de viață	Reevaluarea opțiunilor strategice și revizuirea Planurilor operaționale
- termenele și obiectivele nu sunt îndeplinite	Monitorizarea și evaluarea lunară a implementării PDI de către echipa de monitorizare Elaborarea și aplicarea planurilor de măsuri
Lipsa interesului factorilor responsabili pentru finalizarea activităților	Analiza condițiilor care au determinat nerealizarea Stimularea interesului și disponibilității responsabilului pentru continuarea acțiunilor cu surplus de resurse

Studii:

De impact în cadrul comunității locale	Se va urmări prezentarea reală a inițiativelor propuse de instituție în cadrul comunității, prin intermediul mass-mediei, a autorităților locale și prin parteneriate
Asupra rezultatelor așteptate	Se va urmări calitatea rezultatelor și înscrierea lor în criteriile de calitate și excelență propuse Promovarea rezultatelor în cadrul comunității locale, prin acțiuni de promovare a competențelor aptitudinale ale elevilor

XV. 3 Monitizarea internă

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
-----	----------	-------------	-----------	--------	----------------------------	-------------	------------

1.	Elaborare a și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	- responsabili comisiilor metodice -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	- luna septembrie a fiecărui an de implementare	- produsul final/ PDI-ul cu anexe	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Oferta educațională cu stabilirea activităților extracurriculare proiectare și aplicare	Director	- responsabili comisiilor metodice	- permanent	- ofertă și proiect pentru activități extracurriculare	-fișe de evaluare-monitorizare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	- permanent	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- cadre didactice, personal administrativ	- săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	- referate de necesitate, analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații

							curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare, rapoarte	- număr proiecte
6.	Imaginea Clubului reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-lunar	-in baza de date a școlii	-situații statistice	Număr articole-emisiuni radio-tv, pliante, campanii de marketing și promovare

XV. 4 Monitorizarea externă

Va fi realizată de reprezentanții ISJ Argeș, MEN, ARACIP și alte autorități tutelare.

XV. 5 Evaluarea internă

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI

1.	Cursurile – activitățile extrașcolare oferite prin profilul posturilor și extracurriculare realizate și adoptate în urma consultării elevilor și părinților	Director a	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , responsabilii comisiilor metodice	-la finalul acțiunii	-în baza de date	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr activități organizate
2.	Creșterea calității procesului de instruire reflectată în rezultatele obținute-cercuri de activitate	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , responsabilii comisiilor metodice	- semestrial	-în baza de date a	-analize, statistici, portofolii	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor implicați în activitate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- semestrial	-în baza de date a	-analize, rapoarte, referate de necesitate , statistici	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	- semestrial	-în baza de date a	-analize, rapoarte	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate și implementate - nr activități realizate în cadrul

							acestora
5.	Realizări ale Clubului reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea imaginii	-lunar	-în baza de date a	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media. Emisiuni tv-radio, spectacole , evenimente culturale

XV. 6 Evaluarea externă

Va fi realizată de reprezentanții ISJ Argeș, MEN, ARACIP.

XV. 7 Rezultate așteptate

CURRICULUM:

1. Oferta educațională flexibilă și atractivă realizată cu consultarea beneficiarilor;
2. Gama largă de activități extrașcolare oferă posibilitatea ca fiecare elev să găsească oportunitatea dezvoltării aptitudinilor și creativității personale;
3. Obținerea de performanțe cu elevii pe cât mai multe discipline și cu cât mai mulți elevi.

RESURSE UMANE:

1. Peste 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 100% din personal urmează un curs de formare/an;

3. Asigurarea ocupării posturilor cu 100% personal calificat pe toate compartimentele.

RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE:

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
3. Realizarea unei execuții bugetare echilibrate.

RELAȚII COMUNITARE:

1. Creșterea cu 30% a numărului de parteneriate încheiate cu diverse Instituții/ Asociații /ONG-uri / Fundații
2. Încheiere de parteneriate internaționale și realizarea de schimburi de experiență prin proiectele derulate.

XVI. STRATEGIA DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (PDI) 2022-2027

Strategia implementării prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională s-a făcut prin programe de lucru, denumite strategic pentru a indica scopul și a permite recunoașterea cu ușurință a obiectivelor operaționale, propuse în concordanță cu legislația în vigoare, cu resursele existente la nivelul instituției școlare, potrivit necesităților comunității, prin prisma oportunitățile de dezvoltare identificate.

Strategia de implementare PDI se aplică în corespondență cu Strategia de benchmarking.

Se vor realiza Planurile manageriale anuale în acord cu Diagrama Gant de implementare a obiectivelor strategice.

Planurile de acțiune pentru implementarea PDI 2022-2023

Strategia de implementare a PDI 2022-2027 în anul școlar 2022-2023 a fost concretizată în Planuri de acțiune specifice fiecărei Ținte strategice și se vor completa anual cu acțiuni de actualizare și îmbunătățire a PDI.

Ținta strategică 1 - An școlar 2022-2023

Modernizarea cadrului școlar educațional prin adaptarea continuă la provocările contemporane

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități pentru implementare	Rezultate de progres/ indicatori de performanță	Rezultate finale
- 25% din personalul unității deține documente medicale de risc privind Pandemia COVID 19, solicitând să predea online elevilor care învață în format fizic; - toate spațiile școlare și biblioteca vor continua a fi reabilitate, dețin	I1 - reorganizarea spațiului interior al unității și adaptarea la noile contexte educaționale; I2- implementarea Programului unității „Și de-acasă predăm în clasă...”. I3- implementarea Programului unității „O sală-o clasă-un	A1 - identificarea nevoilor prin aplicarea de chestionare tuturor categoriilor de beneficiari; A2 - constituirea echipelor de proiecte de proiect; A3 - elaborarea și avizarea proiectelor; A4 - organizarea și dotarea cabinetului pentru educația online, în cazul profesorilor care predau de acasă; A5 – elaborarea	- creșterea la 100% a incluziunii sociale din partea tuturor beneficiarilor (elevi/profesori); - eficientizarea până la 100% a lecțiilor predate online de cadrele didactice care predau de acasă elevilor veniți la școală; - creșterea cu 100% a interesului elevilor rămași în mediul online pentru activitatea curriculară predată la	- asigurarea conexiunii și corespondenței cu instituția atât a profesorilor, cât și a elevilor rămași în mediul online, din motive medicale personale, în contextul Pandemiei COVID 19; - mediu educațional formal asigurat

tehnologie informatică și pregram Teleșcoală; - elevii rămași online în timpul prezenței fizice la școală nu au acces la interacțiunea cu clasa, ci doar asistă la lecții; - un procent destul de mare dintre absolvenții de la profilul științele naturii și de la celelalte profiluri urmează medicina; - în unitate se predă un opțional cu tematică medicală și prim ajutor; - curtea școlii neorganizată pentru activități recreative, nonformale, spațiul verde fără o amenajare tematică;	<i>laptop</i>". I4- implementarea Programului unității „<i>Sanus homo</i>". I5 - reorganizarea spațiului exterior din incinta unității cu mijloace și materiale de educație nonformală și recreative și amenajarea unui centru educativ pentru științele naturii; I6 - Utilizarea unui mediu școlar educativ novativ și adaptat nevoilor personalizate ale elevilor.	procedurilor de funcționare (program inclus în orarul unității, grafic supraveghere elevi în orele online, modalități de interacțiune și notare); A6 – continuarea dotării cu tehnologie informatică pentru a asigura interacțiunea în cadrul lecțiilor online; A7 - organizarea și dotarea centrului de educație medicală și asigurarea primului ajutor; A8 – încheierea de parteneriate cu școli postliceale sanitare locale și cu centre medicale; A9 - amenajarea spațiului exterior ca spațiu recreativ și de educație nonformală; A10 - Amenajarea spațiului verde ca centru de cercetare pentru științele naturii; A11 - darea în folosință a spațiilor interioare și exterioare nou amenajate; A12 - monitorizare/ evaluare.	clasă; - creșterea cu 100% a interesului elevilor privind susținerea din parte instituției de învățământ pentru alegerea profesiei viitoare; - creșterea cu 100% a satisfacției beneficiarilor privind activitățile recreative nonformale; - creșterea cu 100% a interesului pentru conținuturile curriculare în domeniul științelor naturii; - competențe sporite cu până la 90% pentru elevi și personalul didactic.	chiar dacă profesorul este online; - lecții interactive cu utilizarea tehnologiei informatice; - activități practice în cadrul centrelor tematice; - lecții din domeniul științelor naturii desfășurate prin metode centrate pe elev, într-un mediu educațional natural, în parcul dendrologic; - activități recreativ-formative specifice educației nonformale asigurate elevilor în timpul pauzelor.
---	---	---	---	---

DIAGRAMA GANT A IMPLEMETĂRII ACȚIUNILOR SPECIFICE ȚINTEI 1:

Intervenția	Activități specifice	Luna din anul școlar 2022-2023											
		Sep.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
I1	A1												
	A2												
	A3												
I2	A4												
	A5												
I3	A6												
I4	A7												
	A8												
I5	A9												
	A10												
I6	A11												
	A12												

Ținta strategică 2 - An școlar 2022-2023

Implementarea unor metode și tehnici educaționale centrate pe elev, suport în dezvoltarea personală

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități pentru implementare	Rezultate de progres/ indicatori de performanță	Rezultate finale
- peste 50% din personalul unității nu urmărește strategia de formare a unității, potrivit cu nevoile de dezvoltare instituțională; - peste 50% dintre cadrele didactice nu iau în considerare elementele de psihologie a învățării în activitatea didactică; - 70% dintre elevi	I1 – Implementarea strategiei de formare a cadrelor didactice într-o corelație a nevoilor personale cu interesele de dezvoltare instituțională; I2- implementarea Programului unității „Învățarea - un act de voință reciprocă”.	A1 - identificarea nevoilor de formare prin aplicarea de chestionare tuturor categoriilor de personal; A2 - informarea personalului unității privitor la Strategia de perfecționare și identificarea elementelor de corespondență nevoi personale-interese instituționale; A3 - activități de formare programate A4 - constituirea echipelor de proiecte de proiect; A5 - elaborarea și avizarea proiectelor; A6 - organizarea și desfășurarea activităților în proiect;	- creșterea la 100% a incluziunii sociale din partea tuturor beneficiarilor (profesori, personal didactic auxiliar și nedidactic); - eficientizarea 100% a activității prin diferitele calificări specifice unității; - creșterea satisfacției beneficiarilor direcți în legătură cu particularizarea educației și a rezultatelor învățării cu până la 100%; - creșterea cu 100% a motivației elevilor pentru reușită; - creșterea cu 70% a	- asigurarea apartenenței instituționale a tuturor categoriilor de personal; - competențe dobândite și satisfacția dezvoltării profesionale; - lecții stimulative - lecții și activități adaptate și rezultate ale învățării în creștere;

consideră că nu au modele în orientarea profesională;	I3- implementarea Programului unității „ <i>O poveste, un resort motivațional</i> ”.	A7 – elaborarea listei cu foștii absolvenții deținători ai unei povești de succes și dispuși să participe la proiecte; A8 –elaborarea platformei online de comunicare a poveștilor și interacțiune; A9 - organizarea și desfășurarea activităților în proiect; A10 – utilizarea corectă a rezultatelor proiectelor, în vederea asigurării continuității; A11 - monitorizare/ evaluare.	sentimentului de apartenență la comunitatea școlară; - competențe sporite cu până la 90% pentru elevi și personalul didactic; - constituirea bazelor de date ca resurse pentru inovațiile viitoare.	- activități interactive cu scopul autocunoașterii și dezvoltării personale; - lucrul în proiecte a personalului și utilizarea competențelor dobândite în interesul instituțional. - constituirea unor resurse educaționale din rezultatele proiectelor implementate.
- lipsa unui mediu școlar stimulant, bazat pe psihologia învățării	I4 - Utilizarea tuturor resurselor instituționale pentru realizarea mediului școlar stimulant, îndreptat spre dezvoltarea personală a educabililor, autocunoaștere și implicarea în propria formare de personalitate.			

DIAGRAMA GANT A IMPLEMETĂRII ACȚIUNILOR SPECIFICE ȚINTEI 2:

Intervenția	Activități specifice	Luna din anul școlar 2022-2023											
		Sep.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.

I1	A1												
	A2												
	A3												
I2	A4												
	A5												
	A6												
I3	A7												
	A8												
	A9												
I4	A10												
	A11												

Ținta strategică 3 - An școlar 2022-2023

Corelarea serviciilor educaționale ale colegiului cu nevoile și oportunitățile existente pe piața muncii

Starea de fapt	Descrerea principalelor	Activități pentru	Rezultate de progres/ indicatori	Rezultate finale
----------------	-------------------------	-------------------	----------------------------------	------------------

	intervenții	implementare	de performanță	
- peste 50% din personalul unității nu urmărește strategia de formare a unității, potrivit cu nevoile de dezvoltare instituțională; - peste 50% dintre cadrele didactice nu iau în considerare elementele de psihologie a învățării în activitatea didactică; - 70% dintre elevi consideră că nu au modele în orientarea profesională;	I1 – Implementarea strategiei de formare a cadrelor didactice într-o corelație a nevoilor personale cu interesele de dezvoltare instituțională; I2- implementarea unui demers de monitorizare a nevoilor instituționale referitoare la mijloace și materiale didactice I3- implementarea unei strategii eficiente de colaborare cu părinții	A1 - instruirea diferențiată, potrivit cu nevoile și interesele elevilor. A2 - încadrarea personalului calificat, interesat continuu de inovație și educație particularizată. A3 - realizarea programelor, identificarea și utilizarea materialelor necesare. A4 - identificarea unor oportunități relaționale în comunitate și colaborarea cu părinții.	- creșterea la 100% a incluziunii sociale din partea tuturor beneficiarilor (profesori, personal didactic auxiliar și nedidactic); - eficientizarea 100% a activității prin diferitele calificări specifice unității; - creșterea satisfacției beneficiarilor direcți în legătură cu particularizarea educației și a rezultatelor învățării cu până la 100%; - creșterea cu 70% a sentimentului de apartenență la comunitatea școlară a tuturor categoriilor de beneficiari.	- asigurarea apartenenței instituționale a tuturor categoriilor de personal; - competențe dobândite și satisfacția dezvoltării profesionale; - lecții stimulative - lecții și activități adaptate și rezultate ale învățării în creștere; - activități interactive cu scopul autocunoașterii și dezvoltării personale.

DIAGRAMA GANT A IMPLEMETĂRII ACȚIUNILOR SPECIFICE ȚINTEI 3:

Intervenția	Activități specifice	Luna din anul școlar 2022-2023								Mai	Iun.	Iul.	Aug.
		Sep.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.				

I1	A1												
	A2												
I2	A3												
I3	A4												

Tinta strategică 4 - An școlar 2022-2023

Îmbunătățirea continuă a relației Școală-comunitate

Starea de fapt	Descrerea principalelor intervenții	Activități pentru implementare	Rezultate de progres/ indicatori de performanță	Rezultate finale
- peste 50% din personalul unității nu urmărește strategia de formare a unității, potrivit cu nevoile de dezvoltare instituțională; - peste 50% dintre cadrele didactice nu iau în considerare elementele de psihologie a învățării în	I1 – Implementarea strategiei de comunicare profesională eficientă și schimburile între catedrele didactice; I2- implementarea Programului unității „Învățarea - un act de voință reciprocă”. I3- Utilizarea tuturor resurselor instituționale pentru realizarea mediului școlar stimulat, îndreptat spre dezvoltarea personală a	A1 - activități metodice deschise, interasistențe, proiecte inter și transdisciplinare. A2 - formare și dezvoltare domeniile noilor direcții ale educației. A3 - asigurarea resurselor specifice cofinanțării în proiectele de dezvoltare A4 - colaborarea cu autoritățile și	- creșterea la 100% a incluziunii sociale din partea tuturor beneficiarilor (profesori, personal didactic auxiliar și nedidactic); - eficientizarea 100% a activității prin diferitele calificări specifice unității; - creșterea satisfacției beneficiarilor direcți în legătură cu particularizarea educației și a rezultatelor învățării	- asigurarea apartenenței instituționale a tuturor categoriilor de personal; - competențe dobândite și satisfacția dezvoltării profesionale; - lecții stimulative - lecții și activități adaptate și rezultate ale învățării în creștere;

activitatea didactică; - lipsa unui mediu școlar stimulat, bazat pe psihologia învățării	educabililor, autocunoaștere și implicarea în propria formare de personalitate.	partenerii locali, regionali, naționali și internaționali.	cu până la 100%; - competențe sporite cu până la 90% pentru elevi și personalul didactic; - constituirea bazelor de date ca resurse pentru inovațiile viitoare.	- activități interactive cu scopul autocunoașterii și dezvoltării personale; - constituirea unor resurse educaționale din rezultatele proiectelor implementate.
---	---	--	---	--

DIAGRAMA GANT A IMPLEMETĂRII ACȚIUNILOR SPECIFICE ȚINTEL 2:

Intervenția	Activități specifice	Luna din anul școlar 2022-2023											
		Sep.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
I1	A1												
I2	A2												
I3	A3												
	A4												

XVII. STRATEGIA DE BENCHMARKING

Argument

Potrivit Strategiei de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională se va derula o strategie de benchmarking, cu rol în dezvoltarea instituțională, în sensul implementării unui obiectiv

de analiză comparativă cu o instituție de învățământ de același nivel, care a atins unele dintre obiectivele strategice ale instituției noastre de învățământ.

Planul de benchmarking se aplică pentru:

Ținta strategică nr.2: Implementarea unor metode și tehnici educationale centrate pe elev, supot în dezvoltarea personală

Obiectiv: Lărgirea gamei de activități opționale și extracurriculare care să răspundă cerințelor beneficiarilor.

Scop:

Asigurarea corespondenței dintre standardele de calitate din învățământul preuniversitar românesc cu nevoile instituției și ale societății.

Obiective și acțiuni specifice:

1. Identificarea unei instituții de învățământ din țară, care a accesat în cadrul dezvoltării instituționale lărgirea gamei de activități opționale și extracurriculare care să răspundă cerințelor beneficiarilor și care și-a validat rezultatele prin certificări naționale sau internaționale..

Activități specifice:

- a. Analiza instituțiilor de învățământ de nivel gimnazial/ liceal din țară care au accesat acest obiectiv și au realizat performanțe.
- b. Stabilirea și susținerea corespondenței cu instituția de învățământ identificată și desemnarea unui reprezentant al corespondenței.

c. Monitorizarea în paralel a dezvoltării instituționale a instituției școlare identificate, ca urmare a demersului în dezvoltarea instituțională.

d. Identificarea unor instrumente educativ-formative particularizate pe fiecare elev, prin analiza tipurilor de educație realizate de instituția de învățământ model.

2. Măsurarea calitativă și cantitativă a implementării obiectivului propus.

Activități specifice:

a. Identificarea corespondenței activităților cu standardele, potrivit descriptorilor stabiliți.

b. Stabilirea elementului de comparație instituțională, care să constituie inovație în educație la nivelul sistemului de învățământ românesc.

c. Stabilirea unui element de unicitate instituțională care să asigure sustenabilitatea demersului de benchmarking după atingerea comparativă.

3. Promovarea implementării strategiei de benchmarking.

Activități specifice:

- a. Implicarea instituției într-un proiect educațional public-privat care să promoveze inovația în educație.
- b. Inițierea unui proiect de implementare a obiectivului atins în minim trei instituții de învățământ din Argeș, ca rezultat strategiei de benchmarking, ca bune practici.

Diagrama GANT
a Strategiei de benchmarking
2022-2027

Obiectiv	Activități specifice	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Identificarea unei instituții de învățământ din țară, care a accesat în cadrul dezvoltării instituționale lărgirea gamei de activități opționale și extracurriculare care să răspundă cerințelor beneficiarilor.	Analiza instituțiilor de învățământ de nivel gimnazial/ liceal din țară care au accesat acest obiectiv și au realizat performanțe.					
	Stabilirea și susținerea corespondenței cu instituția de învățământ identificată și desemnarea unui reprezentant al corespondenței.					
	Monitorizarea în paralel a dezvoltării instituționale a grădiniței identificate, ca urmare a demersului în dezvoltarea instituțională.					
	Identificarea unor instrumente educativ-formative particularizate pe fiecare elev, prin analiza tipurilor de educație realizate de instituția de învățământ model.					
2. Măsurarea calitativă și cantitativă a	Identificarea corespondenței activităților cu standardele, potrivit descriptorilor stabiliți.					

implementării obiectivului propus.	Stabilirea elementului de comparație instituțională, care să constituie inovație în educație la nivelul sistemului de învățământ românesc.					
	Stabilirea unui element de unicitate instituțională care să asigure sustenabilitatea demersului de benchmarking după atingerea comparativă.					
3. Promovarea implementării strategiei de benchmarking.	Implicarea instituției într-un proiect european care să promoveze inovația în educație.					
	Inițierea unui proiect de implementare a obiectivului atins în minim trei instituții de învățământ din Argeș, ca rezultat strategiei de benchmarking, ca bune practici.					

XVIII. REZULTATE AȘTEPTATE

Procesul reformativ din învățământ în care este angrenată puternic și instituția noastră de învățământ, impune o permanentă:

- modernizare, selectare, adaptare a conținuturilor și strategiilor didactice;

- îmbunătățire a calității formării și perfecționării cadrelor didactice;
- diversificare a ofertei curriculare în concordanță cu opțiunile părinților și nevoile elevilor;
- monitorizarea și îmbunătățirea continuă a resurselor tehnico-materiale;
- modernizare a mecanismelor manageriale și financiare, descentralizare prin creșterea responsabilității locale și individuale.

Echipa de realizare:

Coordonator, director, prof. Florica DUMITRU

Membri:

Director adjunct, prof. Bogdan IONESCU

Prof.Carmen SCARLAT responsabil CEAC

Prof.Cristina ATANASESCU

Prof.Serenela RĂDUCU

XVIII. ANEXE

Anexa 1

Plan de școlarizare 2022-2023

NR,CRT.	CLASA	PROFIL	SPECIALIZARE	NR. CLASE	NR. ELEVI
1	V			1	26
2	VI			1	29
3	VII			1	32
4	VIII			1	32
5	IX	REAL	MATEMATICA INFORMATICA BILINGV ENGLEZA	1	26
6	IX	REAL	MATEMATICA INFORMATICA INTENSIV	2	55
7	IX	REAL	MATEMATICA INFORMATICA	2	54
8	IX	REAL	STIINTELE NATURII	2	55
9	IX	UMAN	FILOLOGIE BILINGV ENGLEZA	1	27
10	IX	UMAN	FILOLOGIE	1	28
11	IX	UMAN	STIINTE SOCIALE	1	27
12	X	REAL	MATEMATICA INFORMATICA BILINGV ENGLEZA	1	29
13	X	REAL	MATEMATICA INFORMATICA INTENSIV	2	59
14	X	REAL	MATEMATICA INFORMATICA	1	27
15	X	REAL	STIINTELE NATURII	2	54
16	X	UMAN	FILOLOGIE BILINGV ENGLEZA	1	26
17	X	UMAN	STIINTE SOCIALE	1	30
18	XI	REAL	MATEMATICA INFORMATICA BILINGV ENGLEZA	1	31
19	XI	REAL	MATEMATICA INFORMATICA INTENSIV	2	58

20	XI	REAL	MATEMATICA INFORMATICA	2	59
21	XI	REAL	STIINTELE NATURII	2	63
22	XI	UMAN	FILOLOGIE BILINGV ENGLEZA	1	28
23	XI	UMAN	FILOLOGIE	1	29
24	XI	UMAN	STIINTE SOCIALE	1	30
25	XII	REAL	MATEMATICA INFORMATICA BILINGV ENGLEZA	1	25
26	XII	REAL	MATEMATICA INFORMATICA INTENSIV	2	64
27	XII	REAL	MATEMATICA INFORMATICA	2	57
28	XII	REAL	STIINTELE NATURII	2	64
29	XII	UMAN	FILOLOGIE BILINGV ENGLEZA	1	34
30	XII	UMAN	FILOLOGIE	1	33
31	XII	UMAN	STIINTE SOCIALE	1	30

Anexa 2

Galerie foto:



**Biblioteca „Gheorghe Ionescu Gion” din
Colegiul Național „Ion C Brătianu” după reabilitare**

CUPRINS

I. INTRODUCERE – PAG. 2

II. SCURT ISTORIC – PAG. 4

III. NOTĂ FUNDAMENTARE – PAG. 13

IV. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ – PAG. 25

V. VALORILE PROMOVATE ÎN COMUNITATE – PAG. 26

VI. ANALIZA FACTORILOR INTERESAȚI – PAG. 27

VII. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN – PAG. 28

VIII. VIZIUNEA INSTITUȚIEI – PAG. 32

IX. MISIUNEA INSTITUȚIEI – PAG. 32

X. PRIORITĂȚI STRATEGICE – PAG. 33

XI. ȚINTE STRATEGICE – PAG. 34

XII. DIAGRAMA GANT A IMPLEMENTĂRII OBIECTIVELOR STRATEGICE – PAG. 38

XIII. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PDI 2022-2027 – PAG. 40

XIV. INDICATORI DE REALIZARE A PDI – PAG. 42

XV. MECANISME DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE – PAG. 43

XVI. STRATEGIA DE IMPLEMENTARE A PDI 2022-2027 – PAG. 49

XVII. STRATEGIA DE BENCHMARKING – PAG. 56

XVII. REZULTATE AȘTEPTATE – PAG. 59

XVIII. ANEXE